

Curriculum di Francesco Agrusti

Titoli	
Durata	dal 01/03/2020 ad oggi
Università	Università degli Studi Roma Tre
Titolo	Professore Associato (di seconda fascia), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale: 11/D3, S.S.D. M-PED/04 – Università degli Studi Roma Tre
Validità	dal 01/03/2017 al 29/02/2020
Università	Università degli Studi Roma Tre
Titolo	Ricercatore a tempo determinato, art. 24 c.3 lettera b) legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale: 11/D3, S.S.D. M-PED/04 – Università degli Studi Roma Tre
Validità	valida dal 12/01/2015 al 12/01/2021
Università	Università degli Studi Roma Tre
Titolo	Abilitazione nazionale nel settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa per il ruolo di Professore Universitario di II fascia
Anno	2012
Università	Università degli Studi Roma Tre
Titolo di studio	Dottore di ricerca presso la <i>Scuola Dottorale Internazionale Culture, education, communication</i> nel corso di <i>Dottorato di ricerca in Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione</i>
Tesi	<i>“I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi. Progettazione e realizzazione di un archivio inferenziale longitudinale”</i> Relatore: Prof. B. Vertecchi - Correlatore: Prof. Y. Jeanneret
Anno	2008
Università	Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”
Titolo	Abilitazione nazionale all’esercizio della professione di INGEGNERE DELL’INFORMAZIONE
Anno	2007
Università	Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”
Titolo di studio	Laurea Specialistica in Ingegneria Informatica
Tesi di laurea	<i>“Strumenti di misure per software Open Source integrati in ambienti di sviluppo”</i> Relatore: Prof. S. Tucci - Correlatore: Dott. G. Pesce
Votazione	109/110

Attività didattica
<p>a.a. 2019/2020</p> <p>Incarichi di docenza svolti presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - titolare dell’insegnamento di “Docimologia” (9 CFU, 54 ore frontali), Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione; - titolare dell’insegnamento di “Pedagogia Sperimentale” (9 CFU, 54 ore frontali) Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione per Educatori e Formatori; - titolare dell’insegnamento di “Docimologia e valutazione dell’apprendimento permanente” (6 CFU, 36 ore frontali) Corso di Laurea in Scienze dell’educazione per Educatori e Formatori; - titolare dell’insegnamento di “Metodi e tecniche di scrittura in educazione – <i>Laboratorio di Scrittura creativa</i>” (3 CFU, 18 ore a distanza) Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione in modalità prevalentemente a distanza;

- titolare dell'insegnamento di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti – *Laboratorio la competenza alfabetica degli adulti* (3 CFU, 18 ore frontali) Corso di Laurea interclasse in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua.

Ha inoltre svolto attività didattica all'interno del Master internazionale di secondo livello in *Studi Avanzati di Educazione Museale*, direttore Prof. Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

Presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, nel periodo dal 1 marzo 2017 a dicembre 2019, ha seguito più di 50 studenti nell'attività di tirocinio per i corsi di laurea in Scienze dell'Educazione, e Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua., ed è stato relatore e correlatore di circa 35 tesi di laurea per i corsi di laurea in Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione Primaria, Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua.

a.a. 2018/2019

Incarichi di docenza svolti presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre:

- titolare dell'insegnamento di "Docimologia" (9 CFU, 54 ore frontali), Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione;
- titolare dell'insegnamento di "Pedagogia Sperimentale" (9 CFU, 54 ore frontali) Corso di Laurea in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia;
- titolare dell'insegnamento di "Docimologia e valutazione dell'apprendimento permanente" (6 CFU, 36 ore frontali) Corso di Laurea in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori;
- titolare dell'insegnamento di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione – *Laboratorio di Scrittura creativa*" (3 CFU, 18 ore a distanza) Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza;
- titolare dell'insegnamento di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione – *Laboratorio di Scrittura creativa*" (3 CFU, 18 ore frontali) Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione;
- titolare dell'insegnamento di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti – *Laboratorio la competenza alfabetica degli adulti* (3 CFU, 18 ore frontali) Corso di Laurea interclasse in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua.

Ha inoltre svolto attività didattica all'interno del Master internazionale di secondo livello in *Studi Avanzati di Educazione Museale*, direttore Prof. Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

Ha inoltre svolto attività didattica come docente di "Docimologia e valutazione – Modulo 3" per il Percorso Formativo di 24 CFU dell'Università Roma Tre.

Ha inoltre svolto attività didattica come docente di "Pedagogia Sperimentale" per il Corso intensivo di formazione per l'acquisizione di 60 crediti formativi per la qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico dell'Università Roma Tre.

a.a. 2017/2018

(primo semestre) Incarico di docenza per il corso di insegnamento "Docimologia" – Modulo base – 9 CFU – 27 ore di insegnamento – Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

(secondo semestre) Incarico di docenza per il corso di insegnamento "La competenza alfabetica degli adulti" – Laboratorio – 3 CFU – 18 ore di insegnamento – Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

(primo semestre) Incarico di docenza per il corso di insegnamento "Metodi e tecniche della scrittura in educazione" – Laboratorio – 3 CFU – 18 ore di insegnamento – Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità teledidattica. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2016/2017

Vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, art. 24 c.3 lettera b) legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della

Formazione, settore concorsuale: 11/D3, S.S.D. M-PED/04, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali della commissione giudicatrice sono stati pubblicati in data 16/12/2016 nell'Albo Pretorio d'Ateneo. Contratto triennale a tempo determinato dal 01/03/2017 al 29/02/2020.

(secondo semestre) Incarico di docenza per il corso di insegnamento "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" – Modulo base – 12 CFU – 36 ore di insegnamento – Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

(secondo semestre) Vincitore incarico di professore a contratto per il corso di insegnamento "La competenza alfabetica degli adulti" – Laboratorio – 3 CFU – 18 ore di insegnamento – Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. (Verbale Consiglio di Dipartimento del 20 luglio 2016).

(secondo semestre) Vincitore incarico di professore a contratto per il corso di insegnamento "Metodi e tecniche della scrittura in educazione" – Modulo – 3 CFU – 18 ore di insegnamento – Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. (Verbale Consiglio di Dipartimento del 20 luglio 2016).

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti", del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2015/2016

(secondo semestre) Incarico di professore a contratto per il corso di insegnamento "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" – Modulo base – 12 CFU – 36 ore di insegnamento – Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua. – Coordinatore Prof. Giuditta Alessandrini. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le attività online sulla piattaforma MoodleCloud per il corso di aggiornamento "Valutare per capire" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, (Università degli Studi Roma TRE) tenuto all'Istituto Tecnico Industriale Statale Enrico Fermi, Via Trionfale 8737 - 00135 Roma (RM) – Dirigente Scolastico: Dott. Monica Nanetti.

Ruolo di docente per le attività online sulla piattaforma FormOnline dell'Università Roma TRE per il modulo di tirocinio interno "Valutazione" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre – Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria.

Nominato cultore della materia per il corso di "Docimologia" e del corso di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni "Progettazione Europea. Nozioni base di europrogettazione" (22-23 aprile 2016, 13 ore) all'interno del corso di Master internazionale di secondo livello in "Standards for museum education", direttore Prof. Antonella Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Il progetto LIBE" (12-15 ottobre 2015) all'interno del corso di Metodologia della ricerca educativa resp. Prof. Antonella Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Il progetto LIBE" (13-14 ottobre 2015) all'interno del corso di Docimologia "Valutare per capire", resp. Prof. Antonella Poce (M-Z), Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2014/2015

Nominato cultore della materia per il corso di "Docimologia" e del corso di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni "Tecniche e metodi di redazione dei progetti comunitari" (7,5 ore) all'interno del corso di Master di secondo livello in "Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi", direttore Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Laboratorio di Docimologia. Uso della piattaforma a distanza" (4-5 novembre 2014) all'interno del corso di Docimologia "Valutare per capire", resp. Prof. Emma Nardi (A-L) e Prof. Antonella Poce (M-Z), Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2013/2014

Abilitato con Bando Nazionale 2013 (DD n161/2013) alle funzioni di professore di seconda fascia nel settore 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.

Ruolo di docente per le lezioni: "Come si elaborano i risultati" (con N. Harb, 14 marzo 2014) all'interno del corso di Master di II livello in Valutazione dei sistemi di istruzione, direttore Prof. Benedetto Vertecchi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Laboratorio di Docimologia. Uso della piattaforma a distanza" (15-16 ottobre 2013) all'interno del corso di Docimologia "Valutare per capire", resp. Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2012/2013

(dal 15/04/2013 al 30/06/2013) Vincitore di incarico di tutorato per le attività d'aula on-line nell'ambito del TFA – a.a. 2011/2012, Università degli Studi Roma Tre. (codice selezione pubblica: 18T-11-2013).

Ruolo di docente per le lezioni: "Funzionalità e modalità d'uso del sistema interattivo dei Master" (1 febbraio 2013); "Tecniche e strumenti informatici per la didattica" (3 maggio 2013) all'interno del corso di Master di II livello in Valutazione dei sistemi di istruzione, direttore Prof. Benedetto Vertecchi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni "Tecniche e strumenti informatici per la didattica museale" (3-4 maggio 2012) all'interno del corso di Master internazionale di secondo livello in "Standards for museum education", direttore Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Laboratorio di Docimologia. Uso della piattaforma a distanza" (23-24 ottobre 2012) all'interno del corso di Docimologia "Valutare per capire", resp. Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2011/2012

Ruolo di docente per la lezione "Le nuove tecnologie in ambito museale" (30 marzo 2012) all'interno del corso di Master di secondo livello in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*, direttore Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Funzionalità e modalità d'uso del sistema interattivo dei Master" (27 gennaio 2012); "La costruzione di prove automatizzate di comprensione della lettura: Lexmeter" (con N. Harb, 25 maggio 2012); "L'individualizzazione nell'istruzione a distanza. Il progetto Tempus DEMED e la piattaforma Orbis Dictus" (con C. Angelini, 13 luglio 2012); "Lavori di gruppo sulla piattaforma OD" (con C. Angelini, 14 luglio 2012) all'interno del corso di Master di II livello in Valutazione dei sistemi di istruzione, direttore Prof. Benedetto Vertecchi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2010/2011

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2009/2010

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2008/2009

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Attività di ricerca e consulenze tecnico-scientifiche

a.a. 2018/2019 Valutatore esterno per il finanziamento di progetti competitivi proposti da ricercatori a tempo determinato dell'Università degli Studi di Firenze (nominativo selezionato attraverso la banca dati Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation (REPRISE) del Consorzio Interuniversitario CINECA).

a.a. 2016/2017 (presa servizio marzo 2016) Vincitore di un **posto di ricercatore a tempo determinato, art. 24 c.3 lettera b) legge 240/2010, S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/04**, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2015/2016 (presa servizio marzo 2015) Vincitore di un assegno di ricerca annuale dal titolo "Progettazione, realizzazione e sperimentazione di funzionalità adattive per lo sviluppo di sistemi di valutazione automatica delle risposte aperte nell'ambito della piattaforma am-learning" (Resp. Scient. prof. Benedetto Vertecchi) presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Scienze della Formazione e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2015/2016 (5 maggio 2016) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di supporto alla didattica in materia di inserimento di strumenti digitali nei percorsi didattici museali per alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, nell'ambito delle attività del progetto Erasmus+ "DICHE – Digital innovation in cultural and heritage education in the light of twenty-first century learning" Proj. N.: 2015-1-NL01-KA201-0092021 CUP: F85C15000330006– cod. selezione: PO814000-24022016. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2015/2016 (13 aprile 2016) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di "Implementazione degli Eurovision Lab. Valutazione delle *Eurovision Lab.-experiences* attraverso la realizzazione e somministrazione di questionari e interviste, e successiva analisi descrittiva dei risultati tramite la creazione e l'uso di appositi strumenti statistici e opportuna operativizzazione delle variabili interessate. Gestione delle operazioni di analisi dei dati valutativi del modulo *COP-Study* nelle Università aderenti al Progetto EMEE – Eurovision Museums Exhibiting Europe – tramite analisi descrittiva dei risultati con eventuale contestualizzazione delle variabili operativizzate all'interno del contesto specifico di ogni Partner del progetto" (Activity n. 26 – Progetto EMEE – EuroVision Museums exhibiting Europe 522666-cu-1-2012-1-de-culture – vol11) – cod. selezione: CO1814000 - 24022016. Responsabile scientifico: Prof. Emma Nardi.

a.a. 2014/2015 (presa servizio febbraio 2014) Vincitore di un assegno di ricerca biennale dal titolo "Progettazione, realizzazione e sperimentazione di funzionalità adattive in sistemi e-learning per la ricostruzione delle competenze di base" (Resp. Scient. prof. Benedetto Vertecchi) presso la cattedra di

Attività di ricerca e consulenze tecnico-scientifiche

Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Scienze della Formazione e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto di ricerca biennale all'interno del progetto: "Progetto LIBE - Supporting Lifelong Learning with Inquiry-based Education (REF. NO.543058-LLP-1-2013-1-IT-KA3-KA3MP)".

a.a. 2014/2015 (16 luglio 2015) Vincitore della selezione comparativa per il conferimento di un incarico di lavoro autonomo di natura coordinata e continuativa per lo svolgimento di: "Gestione di Moduli Formativi tramite FAD su piattaforma e-learning sperimentale dedicata, a supporto dei MMG che stanno seguendo su tale piattaforma un corso di formazione nell'ambito della patologia trombotica. Tale supporto sarà eseguito a distanza e dovrà essere disponibile in modalità full-time (7 giorni su 7 senza limiti orari)" a supporto del progetto: "SAMUELE – Supporto adattivo all'autovalutazione multidimensionale e basata su lessico" CUP B81J12002020005 del quale è responsabile scientifico il prof. Francesco Romanelli - Dipartimento di Medicina Sperimentale - Sezione di Fisiopatologia Medica, Endocrinologia e Scienza della Alimentazione (Università degli Studi di Roma "La Sapienza"). Adattamento della piattaforma di e-learning sperimentale su dispositivi mobili (tablet, smartphone) tramite la creazione di una mobile web application dedicata.

a.a. 2014/2015 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, per la realizzazione del sito web del sito del Dottorato in "Cultura, Educazione, Comunicazione" (<http://www.culturaeducazionecomunicazione.it>).

a.a. 2014/2015 (20 aprile 2015) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di supporto alla didattica e collaborazione di tipo tecnico informatico nell'ambito del corso dell'insegnamento e laboratorio di Metodologia della ricerca, a.a. 2014/2015 (Scienze della Formazione Primaria). Assistenza per la registrazione, fruizione dei materiali e svolgimento delle attività didattiche presenti sulla piattaforma di e-learning Orbis dictus – cod. selezione: PO2814000-2012-G-A-AL.C.L._001. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2014/2015 (settembre 2014) Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, per lo sviluppo delle attività di laboratorio a supporto della didattica dei corsi (a distanza e in presenza) "Scrittura ed editoria scientifica", rivolto ai docenti, e "La scrittura di testi per una comunicazione scientifica efficace", rivolto agli studenti, all'interno del progetto "Sistema di Comunicazione Informazione ed Educazione dell'Osservatorio per la Biodiversità – corsi di Didattica della scienza". Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2014/2015 (18 luglio 2014) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di studio e analisi delle caratteristiche tecniche e didattiche dei MOOC – MASSIVE OPEN ONLINE COURSES – nella letteratura internazionale di settore; costruzione degli strumenti di analisi necessari per la realizzazione di un programma di valutazione dei suddetti corsi – cod. selezione: PO-814000-11062014. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2014/2015 (18 giugno 2014) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di ricerca in particolare sullo studio dello stato dell'arte per la predisposizione degli strumenti di analisi necessari alla realizzazione di un piano per la comunicazione, informazione ed educazione per lo sviluppo di conoscenze e sensibilità sul tema della biodiversità – cod. selezione: PO-814000-16042014. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2012/2013 (presa servizio febbraio 2013) Vincitore di un assegno di ricerca annuale dal titolo "Progettazione, realizzazione e sperimentazione di funzionalità adattive nell'ambito della piattaforma am-learning" (Resp. Scient. prof. Benedetto Vertecchi) presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto di ricerca annuale all'interno del progetto: "amLearning - Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo per l'istruzione in rete". Adattamento della piattaforma di e-learning oggetto dell'assegno per l'utilizzo su dispositivi mobili (tablet, smartphone) tramite la creazione di una mobile web application dedicata.

a.a. 2012/2013 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del Centro di Didattica Museale (<http://cdm.uniroma3.it>).

a.a. 2011/2012 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (<http://lps.uniroma3.it>).

a.a. 2008/2009 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del dipartimento (<http://www.diped.it>).

**Attività di ricerca e
consulenze tecnico-
scientifiche**

a.a. 2008/2009 Vincitore di un contratto triennale come 'giovane ricercatore' presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto triennale FIRB (Finanziamenti per la ricerca di base - MIUR). Titolo del progetto: "amLearning - Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo per l'istruzione in rete".

a.a. 2008/2009 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del progetto TEMPUS "Development of Master Study Programs in Education" (<http://www.tempusdemed.it>).

a.a. 2007/2008 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del progetto "MIVaS. Metodi Inferenziali per la Valutazione di Sistema" (<http://mivas.inf.unibz.it>). Il progetto è finanziato nell'ambito del finanziamento per i "programmi di ricerca di rilevante interesse nazionale (PRIN)". L'intento è di costituire le premesse per una valutazione di sistema, attenta ai mutamenti in atto negli atteggiamenti sociali oltre che nei comportamenti scolastici, avendo come riferimento prodotti "naturali" dell'attività delle scuole, nonché documenti capaci di riflettere espressioni significative delle attività didattiche e dei fattori di contesto derivanti dalla vita sociale.

a.a. 2007/2008 Sviluppo del programma SCAN all'interno del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale presso la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Il sistema nasce da una collaborazione del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica (DiPED) dell'Università degli Studi Roma Tre con l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI). Il sistema è stato pensato come supporto continuo per le attività di valutazione del docente nell'arco dell'anno scolastico ed è possibile utilizzarlo in tutti i livelli di scolarizzazione purché si faccia uso di prove a scelta multipla. Nondimeno trova la sua naturale collocazione nelle scuole primarie e secondarie. Il programma è una soluzione automatizzata per creare prove a scelta multipla. Il programma è sviluppato in Microsoft Windows VBA e totalmente integrato nella suite Microsoft Office.

a.a. 2006/2007 Sviluppo del programma eXamS all'interno del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale presso la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Il programma è una soluzione automatizzata per creare prove a scelta multipla. Il programma è sviluppato in Microsoft Windows VBA e totalmente integrato nella suite Microsoft Office.

a.a. 2006/2007 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del progetto "The Impact of New Technologies on Distance Learning Students" (<http://www.ericsson.com/impact>). Il progetto è finanziato nell'ambito del programma "Leonardo da Vinci - Education and Culture". Costruzione di questionari per valutare l'impatto delle nuove tecnologie sull'istruzione a distanza, analisi statistica avanzata dei risultati ottenuti. Informatizzazione dell'immissione dati con costruzione di maschere d'immissione appropriate.

a.a. 2006/2007 Sviluppo del programma TestMaker all'interno del progetto "Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico". Il programma è una soluzione automatizzata per creare prove di comprensione della lettura organizzate secondo varie tipologie: a completamento, a scelta multipla e a corrispondenze.

a.a. 2006/2007 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del libro contenente gli atti del convegno internazionale "ICOM/CECA 2006. Thinking, evaluating, re-thinking" (<http://ceca.icom.museum/>). Titolo del libro: "Pensare, valutare, ri-pensare. Thinking, evaluating, re-thinking. Penser, évaluer, re-penser".

a.a. 2006/2007 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del convegno internazionale "ICOM/CECA 2006. Museums and Universal Heritage." (<http://ceca.icom.museum/>). Gestione tecnica dell'informatizzazione della sala. Gestione rapporti con i relatori per la riproduzione delle presentazioni e dei filmati durante il convegno.

a.a. 2005/2006 Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto TEMPUS. Titolo del progetto: "TRAST. True Assessment. Distance Learning Network for Teachers in Ukraine". Presentazione del prototipo di un software per la costruzione di prove modulari. Relazione tecnica dello sviluppo e prova di esecuzione. Il software è stato sviluppato in linguaggio Java con l'utilizzo di estensioni per la gestione trasparente del database (Berkley DB, Java Edition).

a.a. 2005/2006 Vincitore di un contratto triennale come 'giovane ricercatore' presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto triennale FIRB (Finanziamenti per la ricerca di base - MIUR). Titolo del progetto: "Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico".

a.a. 2004/2005 Collaborazione con la cattedra di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" per la realizzazione del progetto "Implementazione del sistema informatico per l'inserimento e l'elaborazione dei dati relativi agli insegnamenti della Facoltà di Lettere e Filosofia per l'a.a. 2004-2005". Realizzazione di database in SQL (MySQL), pagine web (HTML+PHP+CSS) e gestione di script in Javascript.

a.a. 2003/2004 Collaborazione con la cattedra di Ingegneria Informatica dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" e con la Scuola Pubblica Elementare "Guido Antonio Marcati" per lo sviluppo di software didattico sperimentale poi incluso nella tesi di laurea "Software Open Source nella scuola primaria. Modelli per l'allestimento di un laboratorio informatico e sperimentazione di strumenti didattici." Costruzione del sito vetrina <http://claudius.ce.uniroma2.it/OpenSourceScuola/> per la promozione del lavoro svolto nella comunità Open Source Europea.

a.a. 2003/2004 Collaborazione con la cattedra di Ingegneria Informatica dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" e con la Scuola Pubblica Elementare "Guido Antonio Marcati" per alcune lezioni introduttive al personale docente riguardo la ECDL.

a.a. 1998/1999, a.a. 1999/2000 Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per la creazione e la manutenzione della parte tecnica del progetto di didattica interculturale "Kvazaülernerjo Tibor Sekelj". Realizzazione e manutenzione di database in Db5, pagine in HTML, script in Perl. Acquisizione e manipolazione di immagini tramite Adobe Photoshop.

a.a. 1997/1998, a.a. 1998/1999 Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per l'amministrazione junior del server Windows NT4 del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS).

Attività istituzionale svolta presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre

Coordinatore della commissione Sito Web e Comunicazioni presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

Componente della commissione Terza Missione presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

Membro del Consiglio del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza e, poi, del Consiglio del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori e Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza.

Componente della Commissione RAR-SUA nell'ambito del Corso di Laurea Scienze dell'Educazione.

Componente della Commissione RAR-SUA nell'ambito del Corso di Laurea Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori.

Componente della commissione "Passaggi trasferimenti e titoli" del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.

Componente della commissione "Passaggi trasferimenti e titoli" del Corso di Laurea in Corso di studi Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori.

Componente della commissione giudicatrice per la procedura per l'attribuzione dell'assegno di ricerca deliberato in Consiglio di Dipartimento il 10/04/2019, bando del 19/04/2019, prot. dal titolo "Metodologie e strumenti didattici per la promozione e valutazione delle competenze di pensiero critico in contesti educativi formali e informali".

Componente della commissione giudicatrice per la procedura per l'attribuzione dell'assegno di ricerca deliberato in Consiglio di Dipartimento il 3 Maggio 2018, bando del 9 Maggio 2018, prot. n.1334 dal titolo "DEAL – Digital Era Approaches to Learning / Un osservatorio sull'apprendimento nell'era digitale".

Componente della commissione giudicatrice per la procedura per l'attribuzione dell'assegno di ricerca deliberato in Consiglio di Dipartimento il 26/06/2019, bando del 02/07/2019 prot. n. 1934 dal titolo "Innovazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale per sviluppare le competenze trasversali e l'inclusione sociale".

Componente della commissione giudicatrice per l'affidamento dell'insegnamento "Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana" del Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua.

Componente della commissione giudicatrice per la valutazione delle domande per gli incarichi di supporto alla didattica per attività di tutoraggio – profilo tutor disciplinare e profilo tutor tecnico del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza.

Delegato a rappresentare il Dipartimento di Scienze della Formazione per lo sport presso l'Università Roma Tre.

Addetto Locale della Sicurezza per il Dipartimento di Scienze della Formazione per la sede di Via del Castro Pretorio.

Partecipazioni a progetti di ricerca internazionali

(IEA) ICCS 2022 – International Civic and Citizenship Education Study / Indagine Internazionale sulla Educazione Civica e alla Cittadinanza.

Componente dell'unità di ricerca presso l'Università Roma Tre per la realizzazione dell'indagine ICCS 2022 – *International Civic and Citizenship Education Study / Indagine Internazionale sulla Educazione Civica e alla Cittadinanza*. Il progetto si pone l'obiettivo di identificare ed esaminare, all'interno di una dimensione comparativa, i modi in cui i giovani vengono preparati per svolgere in modo attivo il proprio ruolo di cittadini in società democratiche. ICCS 2022 permetterà di monitorare le conoscenze e la comprensione dei concetti fondamentali relativi all'educazione civica e alla cittadinanza da parte degli studenti all'ottavo anno di scolarità in 24 paesi del mondo, oltre che le loro opinioni, atteggiamenti e comportamenti. L'unità di ricerca presso Roma Tre collabora alla stesura dei questionari rivolti ad insegnanti e dirigenti scolastici e alla costruzione del questionario regionale europeo.

(Erasmus+) DIGICULTURE - Improving the Digital Competences and Social Inclusion of Adults in Creative Industries (rif. 2018-1-RO01-KA204-049368)

Componente dell'unità di ricerca intestata all'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto DIGICULTURE - *Improving the Digital Competences and Social Inclusion of Adults in Creative Industries* (rif. 2018-1-RO01-KA204-049368) - <http://digidigitculture.eu>. Il progetto è finalizzato alla creazione di un programma educativo destinato ad adulti per la promozione di competenze digitali in Paesi come Romania, Italia, Austria, Danimarca, Lituania, Regno Unito e Irlanda. All'interno del progetto, si prevede l'ideazione e lo sviluppo di un corso aperto online sulle *Digital Skills and Social Inclusion for Creative Industries*, costruito come un *Massive Open Online Course* (MOOC), un innovativo programma educativo per adulti composto da 13 moduli e disponibile in inglese, rumeno, tedesco, italiano, lituano, danese e gaelico, integrando così nuove risorse educative aperte (OER) e accessibile a persone con competenze digitali limitate.

(Erasmus+) OPENVM - Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education (rif. 2017-1-DE01-KA203-003494)

Componente dell'unità di ricerca dell'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto OPENVM - *Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education* (rif. 2017-1-DE01-KA203-003494) - <http://www.openvirtualmobility.eu>. Il progetto mira a valorizzare le potenzialità della mobilità virtuale in un'ottica di internazionalizzazione, innovazione e inclusione nell'ambito dell'istruzione universitaria. Sebbene sia fattibile incoraggiare la mobilità di studenti e docenti in entrata e in uscita, le limitazioni in termini di costi a livello sociale, economico e politico rappresentano ancora barriere che potrebbero essere ridotte considerevolmente introducendo la componente virtuale per una mobilità accessibile a tutti.

(Erasmus+) CRITHINKEDU - Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula (rif. 2016-1-PT01-KA203-022808)

Componente dell'unità di ricerca dell'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto CRITHINKEDU - *Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula* (rif. 2016-1-PT01-KA203-022808) - <http://crithinkedu.utad.pt>. Il progetto nasce dall'esperienza delle istituzioni partner e dall'esigenza, sempre più evidente, di collegare il prodotto dell'istruzione universitaria alle richieste del mercato del lavoro, soprattutto in merito allo sviluppo delle competenze del 21esimo secolo (*21st century skills*) e in particolar modo di quelle relative al pensiero critico. Il progetto si pone l'obiettivo di individuare modelli e pratiche per lo sviluppo del pensiero critico negli studenti universitari, attraverso la definizione di curricula formativi e criteri di valutazione designati assieme a Società e Aziende operanti nel mercato del lavoro.

(Erasmus+) DICHE - Digital Innovation in Cultural and Heritage Education in the light of 21st Century Learning. (Ref. 2015-1-nl01-ka201-009021 - CUP: F85C15000330006)

Obiettivi: Si tratta di un progetto Erasmus Plus finanziato nell'ambito della KA2 "Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices – Strategic Partnership for School Education." Obiettivi principali

del progetto sono: sviluppare un ordine del giorno condiviso in merito all'uso della strumentazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale e museale alla luce dell'apprendimento del XXI secolo; formulare indicazioni a lungo termine nell'uso delle risorse digitali per gli insegnanti in modo che possano usarle in vari contesti sempre nell'ambito dell'educazione al patrimonio culturale e museale, realizzare progetti di ricerca sul campo per verificare l'efficacia delle ipotesi prospettate, creare partenariati sostenibili che possano proseguire la loro azione anche al termine del progetto. *Partenariato:* Marnix Academy (NL, capofila), Stichting Landschap Erfgoed Utrecht (NL), ATIT BVBA (Belgium), Loughborough University (UK), Coopculture (IT), Università Roma TRE (IT).

(Erasmus+ 2015) EUODUALE – European Cooperative Framework for Dual Learning (Ref. 2015-1-IT02-KA203-015386 - CUP: F82C15000520007)

Obiettivi: Si tratta di un progetto Erasmus Plus finanziato nell'ambito della KA2 "Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices – Strategic Partnership for Higher Education." Obiettivo principale del progetto è favorire la cooperazione internazionale nella predisposizione di programmi di apprendimento duale. Le istituzioni universitarie sono chiamate a rinforzare la qualità dell'istruzione offerta per esempio facilitando l'uso delle tecnologie digitali e l'impiego di forme di didattica innovativa e trovare forme di collegamento più efficace con il mondo del lavoro. Le attività previste dal progetto saranno tese a porre l'università al centro del quadro prospettato, promuovendo un modello che preveda l'apprendimento formale insieme a opportunità di apprendimento sul campo, facilitando esperienze di mobilità giovanile, anche grazie all'impiego di modalità didattiche sostenute dalle nuove tecnologie. *Partenariato:* Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (IT, Coordinatore), Associazione Sophia R&I (IT), Fondazione Adapt (IT), Camera di Commercio Italo- Germanica (AHK), Fondazione Politecnico di Milano (IT), Università degli Studi di Padova (IT), Università degli Studi di Roma TRE (IT), Otto Von Guericke Universität Magdeburg (De), European Foundation for Education (De), University of Southampton (UK), Universidad de Sevilla (SP), Cofora International Projects (NL), UC Leuven (BE).

(LLP 2013) LIBE - Supporting Lifelong Learning with Inquiry based Education. (Ref. LLP-543058–LLP-1-2013)

Obiettivi: Il progetto ha come obiettivo principale quello di sviluppare le competenze chiave di elaborazione delle informazioni nelle TIC (comprensione della lettura, alfabetizzazione matematica e problem solving), con un approccio basato sull'apprendimento per scoperta e fornire un elevato livello di individualizzazione nell'apprendimento, basato su: procedure di valutazione adattativa (CAT); modulazione automatizzata dei testi di studio, per ridurre le difficoltà di comprensione della lettura. *Partenariato:* LPS – Università degli Studi Roma Tre (IT, capofila); Lillehammer University College (Norvegia); University of Twente (Paesi Bassi); Birkbeck University of London (Regno Unito); Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto (Portogallo). *Periodo:* 2014 - 2016

(Culture Programme 2007-2013) EMEE – Eurovision Museums Exhibiting Europe. (Ref. 522666-cu-1-2012-1-de-culture – vol11 - CUP: F84G12000080002)

Obiettivi: Si tratta di un progetto quadriennale iniziato nel 2012 che mira a promuovere un cambiamento di prospettiva (da quella locale a quella transnazionale) nell'approccio agli oggetti museali, tenendo conto anche delle categorie "difficili", i cosiddetti "non visitatori". *Partenariato:* University of Augsburg, (GE, capofila); Atelier Bruckne (Germany); National Museum of History, Bulgaria; Université Paris Est Créteil (France); Museu Nacional de Arqueologia (Portugal); National Museum of Contemporary History (Slovenia); Kunstverein Monochrom (Austria), CDM - Università Roma TRE (Italia). *Periodo:* 2012 - 2016

(Tempus 2008) DEMED - Development of Master Study Programmes in Education. (Ref. 144677-TEMPUS-1-2008-1-IT-TEMPUS-JPCR)

Obiettivi: migliorare i programmi esistenti e creare nuovi *curricula* nei corsi di laurea magistrali in scienze dell'educazione attivi nei Balcani, in particolare in Albania, FYROM e Kosovo. *Partenariato:* DIPED – Dipartimento di progettazione educativa e didattica – University Roma Tre (IT, capofila), CDELL – Nottingham University (UK), DPU – School of education – Aarhus University (DK) – Tirana University (AL) – Tetovo University (MK) – Prishtina University (KO). *Periodo:* 2009 – 2011

(Leonardo 2007) IMPACT - Leonardo: The impact of new technologies on distance learning students. (Ref. IE-06/O/F/RF-81300)

Obiettivi: L'obiettivo finale del progetto è di fornire un insieme di risultati che possano coadiuvare il personale docente a capire le implicazioni delle varie tecnologie per i loro studenti, e per fornire dei principi basati sulla ricerca che possano definire quanto e in che modo il personale docente possa utilizzare al meglio la tecnologia nel loro insegnamento. La metodologia applicata è basata sull'identificare e implementare pratiche didattiche delineate dallo studio del Dipartimento dell'Educazione degli Stati Uniti, Institute of Education Sciences, condotto nel dicembre 2003.

Partenariato: Ericsson Education Ireland (capofila), Distance Education International (Ireland), FernUniversität in Hagen (Germany), Università degli Studi Roma III (Italy), University of Plovdiv (Bulgaria), Corvinno Technology Transfer Centre (Hungary). *Periodo:* 2006 – 2008

(Tempus 2004) TRAST - True Assessment. Distance Learning network for teachers. (Ref. IB-JEP-24141-2003)

Obiettivi: il progetto mirava all'introduzione di metodi e tecniche di valutazione innovative nelle quotidiane pratiche didattiche, a scuola, all'università nei luoghi di formazione.

Partenariato: Università Roma Tre (IT, capofila), University of Nottingham (UK), Testing Board Ukraine (UKR), National Academy of Public Administration (UKR), Academy of Educational Sciences (UKR), Ukrainian School Heads Association (UKR). *Periodo:* 2004 – 2007

Partecipazioni a progetti di ricerca nazionali

Progetto di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) "RE-SERVES: REsearch at the SERVICE of Educational fragilitieS / RE-SERVES: La ricerca al servizio delle fragilità educative" (rif. 2017XPN3W9).

Coordinatore dell'unità di ricerca dell'Università degli Studi Roma Tre del Progetto di Rilevante Interesse Nazionale "RE-SERVES: REsearch at the SERVICE of Educational fragilitieS / RE-SERVES: La ricerca al servizio delle fragilità educative" (rif. 2017XPN3W9). Il progetto RE-SERVES mira ad approfondire la comprensione delle relazioni tra fragilità, vulnerabilità e educazione, attraverso l'analisi e la problematizzazione delle pratiche educative esistenti in una varietà di contesti. A partire da tale analisi, RE-SERVES intende altresì proporre un orizzonte ermeneutico per la progettazione di nuove politiche e pratiche educative.

Progetto SAMUELE (AGENAS) Supporto adattivo all'autovalutazione multidimensionale e basata su lessico (Progetto 00055_11_PNT_ROMAN_SAMUELE, CUP B81J12002020005)

Obiettivi: L'obiettivo è stato quello di realizzare e validare un ambiente di e-learning innovativo che supporti il processo dell'apprendimento e dell'autovalutazione nella formazione a distanza secondo un modello multidimensionale, interattivo e adattivo, ovvero disegnato sulle diverse caratteristiche di apprendimento, proprie di ogni individuo.

Il progetto è stato condotto attraverso uno studio comparativo tra due gruppi di Medici di medicina generale, sottoposti per metà ai comuni sistemi di e-learning tradizionali e per l'altra metà al modello sperimentale di formazione a distanza SAMUELE. Quest'ultimo sistema, basato su un approccio multimediale ed esperienziale e su sistemi di valutazione formativa e di interazione con un tutor e con un gruppo di lavoro formato dagli altri discenti, ha permesso di ottenere risultati che hanno superato quelli ottenuti con il corso di e-learning tradizionale. *Partenariato:* Dipartimento di Medicina Sperimentale - Sezione di Fisiopatologia Medica, Endocrinologia e Scienza della Alimentazione (Università degli Studi di Roma "La Sapienza"). *Periodo:* 2014 – 2016

Progetto Sistema di Comunicazione, informazione e diffusione dell'Osservatorio della Biodiversità della Sicilia (P.O.R. FESRS Sicilia 2007-2013, Asse 3 linea di intervento 3.2.1.2)

Obiettivi: Il progetto si articola in cinque interventi fortemente collegati tra loro che fanno riferimento al "Piano degli interventi". L'articolazione dei cinque interventi porta alla creazione del sistema di comunicazione, informazione e diffusione dell'Osservatorio della Biodiversità, le cui attività, attraverso un piano coordinato tra i partner, saranno realizzate in attuazione delle strategie di comunicazione, informazione ed educazione ambientale della Rete Regionale INFEA. *Partenariato:* Convenzione IAMC - CNR UOS di Capo Granitola – Università degli studi Roma TRE. *Periodo:* 2011 – 2014

Progetto FIRB 2006 (MIUR) Am-learning. Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo (codice progetto: RBNE07RB5L)

Obiettivi: L'obiettivo scientifico primario della proposta progettuale è la messa a punto di un ambiente adattivo per l'istruzione in rete nell'ambito dell'educazione continua che consenta la sperimentazione di una didattica fortemente individualizzata. Il progetto prevede inoltre l'ideazione e la realizzazione di dispositivi automatici per la stima della competenza linguistica del destinatario e per l'adattamento della proposta di istruzione nell'ambito di una strategia didattica centrata sulla modulazione del messaggio per il contenimento della varianza dei risultati collegata a svantaggi di ordine cognitivo, fisico o sociale. *Partenariato:* Università Roma Tre (capofila); Università la Sapienza Facoltà di Medicina; Università di Modena e Reggio Emilia – Facoltà di Scienze della Formazione. *Periodo:* 2009 – 2014

Progetto PRIN 2007 MIVaS. Metodi Inferenziali per la Valutazione di Sistema. (codice progetto: 200792TTKC)

Obiettivi: Partendo da una ricognizione delle tendenze in atto nella valutazione di sistema a livello nazionale e internazionale, il progetto Mivas intende sviluppare una proposta innovativa che si qualifichi: per la capacità di interpretare l'evoluzione dei fenomeni educativi in periodi consistenti di tempo; per l'integrazione in un unico modello interpretativo di fattori che incidono sull'educazione dall'interno e dall'esterno dei sistemi

formali di istruzione; per il ricorso all'analisi di documenti della produttività culturale dei soggetti coinvolti nelle pratiche educative (in un primo tempo gli allievi, ma in seguito anche gli insegnanti, i genitori ecc.) che possano essere considerati non eccessivamente "artificiali", perché non prodotti come risposta a stimoli che, per la loro strutturazione, hanno un effetto condizionante sul comportamento; per la possibilità di esprimere giudizi valutativi operando inferenze da dati che in qualche modo si collegano a determinati livelli dell'apprendimento.

Si è ritenuto che per il raggiungimento di questi intenti le Unità coinvolte nel progetto possano rivolgere una prevalente attenzione al sistema scolastico della Provincia di Bolzano. Scopo del progetto di ricerca è quindi quello di raccogliere dati riguardanti le prove di terza media relative all'esame di lingua italiana espletate da coorti di allievi nel periodo dal 1966 al 2005 nella Provincia di Bolzano. La ricerca ha inteso elaborare una teoria e procedure per operare la valutazione di sistema da un punto di vista diacronico. Oltre ai puri dati testuali sono state rilevate delle dimensioni lessico-statistiche ed è stata discussa l'incidenza delle interazioni di contesto sulla valutazione di sistema. *Partenariato*: Università degli Studi ROMA TRE; Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA; Libera Università di BOLZANO. *Periodo*: 2007 – 2009

Progetto FIRB 2003 (MIUR) Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico (codice progetto: RBNE03CPC9)

Obiettivi: Scopo del progetto di ricerca è la messa a punto di una nuova procedura di individualizzazione per le attività di insegnamento/apprendimento a distanza che si avvalgono delle opportunità offerte dalla rete. Tale procedura introduce, rispetto ad altri approcci, un'importante innovazione: pur accogliendo infatti l'esigenza di un controllo accurato in itinere, centra la possibilità di rivolgere agli allievi una proposta individualizzata di istruzione sull'adattamento del messaggio ad alcune caratteristiche di particolare rilevanza sul piano cognitivo, come sono quelle che si riferiscono alle competenze verbali. La strategia risultante si definisce perciò procedura a modulazione di messaggio: l'e-learning diventa l'ambiente entro il quale si genera una quantità di varianti del medesimo messaggio uguale al numero dei destinatari del messaggio stesso. *Partenariato*: Università Roma Tre (capofila) – Facoltà di Scienze dell'educazione; Università degli Studi di Roma "La Sapienza"; Istituto Superiore delle comunicazioni e delle tecnologie dell'informazione; Università degli Studi di Siena; Università degli Studi di Roma TRE – Facoltà di Ingegneria. *Periodo*: 2004 – 2007

Partecipazioni a progetti di ricerca finanziati a livello dipartimentale

ATENEO ROMA TRE – INCLUSIVE MEMORY - Promozione e sviluppo di una memoria comune e inclusiva attraverso percorsi innovativi di didattica museale

Coordinatore dell'unità di ricerca numero 3 per la realizzazione del progetto INCLUSIVE MEMORY - *Promozione e sviluppo di una memoria comune e inclusiva attraverso percorsi innovativi di didattica museale* (Progetto interdipartimentale di Ateneo – Università Roma Tre, vincitore della *Call for ideas* 2016) - <http://host.uniroma3.it/progetti/inclusivememory/>. Il progetto mira a promuovere la costruzione di una memoria sociale comune e condivisa realizzata tramite un sistema di inclusione che passa attraverso il luogo museale. Il nodo progettuale risulta svilupparsi da una stretta connessione tra nuove metodologie didattiche e l'utilizzo di strumenti digitali innovativi al fine di sviluppare competenze trasversali in tutti i fruitori del museo, soprattutto delle categorie sociali svantaggiate, e di rafforzare canali e strumenti dell'area della mediazione linguistico-culturale.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE – Lo studio del canone della cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico

Componente dell'unità di ricerca per il progetto dipartimentale *Lo studio del canone della cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione. Obiettivi principali del progetto sono: sviluppare un rapporto sullo stato dell'arte della valutazione del pensiero critico, che includa questioni accademiche pendenti e questioni che richiedono ulteriori ricerche; formulare una serie di direzioni di sviluppo auspicabili e a lungo termine nell'uso della valutazione del pensiero critico nelle materie di competenza dei membri del gruppo di ricerca e, allo stesso tempo, ideare e validare un protocollo di analisi dei contenuti *ad hoc*; progettare e validare uno strumento automatizzato per la valutazione del pensiero critico tramite l'analisi di brevi saggi forniti dagli allievi in risposta a testi-stimolo specifici.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE – Verba sequuntur. Pensiero e scrittura.

Obiettivi: l'attività didattica, oggetto della sperimentazione, riguarda in particolare due varianti di amplificazione di testi originali di studio nell'ambito dei programmi di letteratura italiana del biennio della scuola secondaria superiore. Essa si basa sostanzialmente sulla parafrasi e l'amplificazione concettuale. L'intento è quello di passare dal livello descrittivo, disegnando diversamente la sintassi della frase (ad esempio spezzandola e ristrutturandola), a quello metaforico (stato d'animo, rapporto complesso con la vita ecc.). I due esercizi dovranno essere proposti in sequenza: prima la parafrasi e quindi l'amplificazione della struttura concettuale di un testo letterario poetico o prosastico. L'esercizio va svolto quotidianamente,

evidenziando il carattere non valutativo dell'esperienza e rispettando l'unica limitazione del tempo assegnato (non più di 20 minuti). Per quanto riguarda i protocolli di valutazione dei testi prodotti, si terrà conto di: forme grafiche, uso del corsivo e dello stampatello, individuazione dei livelli di leggibilità (alto, medio e basso), e occorrenza delle frequenze lessicali. L'obiettivo principale della ricerca è fare una stima della consistenza del lessico a partire dal testo scritto, lavorando sul lessico passivo e attivo (1° e 2° esercizio), tentando una misurazione dell'eventuale sviluppo di pensiero critico, identificabile in quel delta che si situa tra testo descrittivo e interpretativo, che diventa critico. Verranno costruiti appositi strumenti per la rilevazione delle variabili ambientali e sociali. I risultati di dette rilevazioni saranno quindi messi in relazione con i dati raccolti in seguito alla somministrazione e valutazione degli esiti delle prove di scrittura, effettuate dagli allievi che parteciperanno alla prima fase di sperimentazione. *Periodo*: 2015 - 2017

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - *Per un uso critico della tecnologia: come valutare un MOOC*

Obiettivi: La presente proposta progettuale vuole ideare e testare un innovativo sistema di valutazione dei prodotti multimediali ad accesso gratuito, come ad esempio i MOOC, al fine di definire gli strumenti necessari per una valutazione critica e consapevole delle risorse digitali online e del loro impatto nella didattica universitaria. *Periodo*: 2014 - 2015

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - *Definizione di un canone per la divulgazione scientifica*

Obiettivi: Attraverso il presente studio ci si è proposti di delineare e rendere disponibili modelli utili ad indagare il rapporto che lega la scienza e la fruizione dei suoi contenuti, anche attraverso modalità tecnologiche innovative. Stabilire un canone della divulgazione scientifica costituisce un avanzamento importante nel settore della ricerca educativa. Tra le sue finalità, la ricerca ha avuto anche quella di identificare un codice interpretativo, ossia un insieme di elementi enciclopedici che consentono al cittadino di decodificare correttamente uno specifico dominio di informazioni. Attraverso la comprensione dei fenomeni scientifici che si verificano nella comunità di appartenenza, gli individui possono disporre degli strumenti conoscitivi indispensabili per partecipare attivamente alla vita sociale e alle dinamiche democratiche e decisionali in cui sono inseriti. *Periodo*: 2012 - 2013

DIPARTIMENTO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - *Contributi per la definizione di una tecnologia critica*

Obiettivi: Il progetto ha avuto come finalità principale quella di favorire lo sviluppo delle capacità di pensiero critico degli studenti universitari, attraverso approfondimenti culturali significativi forniti in rete. Ci si è proposti quindi di valutare se, attraverso la tecnologia, sia possibile fornire spazi per l'approfondimento, pensati in modo da rappresentare delle architetture stabili, che tendano a colmare determinate lacune culturali facilmente osservabili nella popolazione studentesca attuale, facilitando la costruzione di una coscienza critica responsabile e imparziale nelle giovani generazioni. *Periodo*: 2011 – 2012

DIPARTIMENTO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - *Contributi per la definizione di una tecnologia critica interdisciplinare.*

Obiettivi: Tale progetto rappresenta uno sviluppo del precedente, realizzato presso la Facoltà di Scienze della Formazione – Università Roma Tre. Ha coinvolto un gruppo di studenti del Dipartimento di Scienze della Formazione e anche gruppi della Facoltà di Ingegneria – Università del Salento (Lecce, IT). *Periodo*: 2012 - 2013

DIPARTIMENTO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA – *Il Podcasting nello strumentario didattico. Analisi Sperimentale delle nuove opportunità.*

Obiettivi: comprendere se sia possibile: offrire materiali didattici che possano tener conto della relazione processo/contenuto; colmare la lacuna esistente tra messaggio orale e scritto grazie alla nuova tecnologia; migliorare la Didattica grazie a strumenti di supporto. *Periodo*: 2010 – 2011

Organizzazione di seminari di carattere nazionale

Educazione e Intelligenza Artificiale (eduIA2018), prima edizione, Aula Volpi, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma TRE, Roma, 15 Novembre 2018.

Educazione e Intelligenza Artificiale (eduIA2019), seconda edizione, Aula Volpi, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma TRE, Roma, 7-8 Novembre 2019 (in fase di organizzazione).

Congressi e convegni

Agrusti, F., Bonavolontà, G., Mezzini, M., "Predicting University Dropout By Using Convolutional Neural Networks", in *13th International Technology, Education and Development Conference (INTED)*, Valencia, 11-13 marzo 2019.

- Agrusti F., Poce, A., Amenduni F., "Designing and Assessing an Open Virtual Mobility Mooc: The Case Study Of The "Media And Digital Literacy MINIMOOC", in Conferenza Annuale EDEN *Connecting through educational technology*, Bruges, 16-19 giugno 2019.
- Agrusti F., Poce, A., Trasolini S. S., "Museum Education Communication in Facebook and Twitter", in *10th EDEN Research Workshop*, Barcellona, 24-26 ottobre 2018.
- Agrusti F., Poce, A., Re M. R., "Teachers' Training on Critical Thinking Teaching Strategies: The CRITHINKEDU Experience", in *10th EDEN Research Workshop*, Barcellona, 24-26 ottobre 2018.
- Agrusti F., Poce, A., Re M. R. "Road to Bruges Workshop - Research networking for the next EDEN Annual Conference", in *10th EDEN Research Workshop*, Barcellona, 24-26 ottobre 2018.
- Agrusti F., Poce, A., Re, M.R., "Enhancing Higher Education Students' Soft Skills through Co-Writing and Webcasting Activities", in *World Conference on Online Learning*, Toronto, 16-19 ottobre 2017.
- Agrusti F., Poce, A., Re M. R., "Musetech: a web app to enhance 21st century skills through heritage education" in Conferenza Annuale EDEN (European Distance and E-learning Network), *Exploring the Micro, Meso and Macro: navigating between dimensions in the digital learning landscape*, Genova, 17-20 giugno 2018.
- Agrusti F., Poce, A., Re, M. R., "Academic Communication Via Twitter – The Case Of #Edenchats", in Conferenza Annuale EDEN *Diversity Matters European Distance and E-Learning Network 2017*, Jönköping, 13- 16 giugno, 2017.
- Agrusti F., Poce, A., Re, M. R., "Use of Webcasting and development of critical thinking skills", in *HEAd'17. 3rd International Conference on Higher Education Advances*. Editorial Universitat Politècnica de València, Valencia, 21-23 giugno 2017.
- Agrusti F., Poce, A., Re, M. R., "Use of digital resources in Primary School cultural and heritage education. The DICHE menu", in *Education and Museum: Cultural Heritage and Learning International Conference*, Sapienza Università di Roma, Roma, 26-27 giugno 2017.
- Agrusti F., Poce, A., Re, M. R., "Critical Thinking through MOOC: Roma TRE University case", in *ICEM International Conference for Educational Media*, Napoli, 20-23 settembre 2017.
- Congresso: ICED 2017. World Conference on Online Learning
Periodo: 15-20 ottobre 2017
Sede: Toronto, Canada.
Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, *Enhancing Higher Education Students' Soft Skills Through Co-Writing And Webcasting Activities*
- Congresso: ICEM 2017. Digital Universities in the MOOC Era: Redesigning Higher Education
Periodo: 20-22 settembre 2017
Sede: Napoli, Italia.
Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, *Evaluate Critical Thinking Through MOOC: The Roma Tre University Experience*
- Congresso: HEAd'17 3rd International Conference on Higher Education Advances
Periodo: 21-23 giugno 2017
Sede: Valencia, Universitat Politècnica de València, Spagna.
Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, *Use of webcasting and development of critical thinking skills*
- Congresso: EDEN 2017 ANNUAL Conference. DIVERSITY MATTERS!
Periodo: 13-16 giugno 2017
Sede: Jönköping, Svezia.
Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, *Academic Communication via Twitter – The Case of #edenchats*
- Congresso: 9th EDEN RESEARCH WORKSHOP.
Periodo: 04-06 ottobre 2016
Sede: Oldenburg, DE.
Titolo relazione: *Teaching Science through Technology & Creative assignments in Innovative Learning Environments*
- Congresso: EDEN 2016 ANNUAL Conference. Re-Imagining Learning Environments. Opening Out the Educational Landscape
Periodo: 9-12 giugno 2016

Sede: Budapest University of Technology and Economics. Budapest, Ungheria.
Titolo relazione: B. Vertecchi, A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, *Pen or Keyboard – An Empirical Study on the Effects of Technology on Writing Skills*

Congresso: 35th International Conference on Critical Thinking and Educational Reform.
Periodo: 25-30 luglio 2015
Sede: DoubleTree Hotel. Berkeley, California, USA.

Congresso: EDEN 2015 ANNUAL Conference. Expanding Learning Scenarios. Opening Out the Educational Landscape
Periodo: 9-12 giugno 2015
Sede: Universitat Oberta de Catalunya. Barcellona, Spagna.
Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, *Measuring a Critical Impact on Technology in Education*: Titolo relazione (2): F. Agrusti, V. Damiani, *A Tool for OERs Evaluation Designing and Developing Courses on Literacy and Computer Information Literacy Skills*

Congresso: EDEN OPEN CLASSROOM 2015. Transforming Schools into Innovative Learning Organisations
Periodo: 18-21 settembre 2015
Sede: Ellinogermaniki Agogi. Atene, Grecia.
Titolo relazione: A. Poce, B. Vertecchi, F. Agrusti, *Technology Traces on Children Handwriting*

Congresso: EDEN 2014 ANNUAL Conference. E-learning at Work and the Workplace. From Education to Employment and Meaningful Work with ICTs
Periodo: 10-13 giugno 2014
Sede: University of Zagreb, University Computing Centre – SRCE. Zagabria, Croazia.
Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *Orbis Dictus – From Lexical Statistical Computation to Natural Language Processing and Self Customisation*
Titolo relazione (2): F. Agrusti, F. Corradi, V. Damiani, *LIBE Project – Supporting Lifelong Learning with Inquiry-Based Education*

Congresso: EFQUEL Innovation Forum in collaboration with LINQ 2014. Changing the Trajectory - Quality for Opening up Education
Periodo: 7-9 maggio 2014
Sede: IBEROSTAR. Creta, Grecia.
Titolo relazione: F. Agrusti, A. Poce, *The theoretical background, purposes and recipients of LIBE project*

Congresso: 8th EDEN RESEARCH WORKSHOP. Challenges for Research into Open & Distance Learning. Doing Things Better – Doing Better Things
Periodo: 12-15 giugno 2013
Sede: The Open University. Oxford, UK.
Titolo relazione: F. Agrusti, *The 'LIBE' Project Distance Learning Platform – Evaluating an Adaptive e-Learning Solution*

Congresso: EDEN 2013 ANNUAL Conference. The Joy of Learning. Enhancing Learning Experience Improving Learning Quality
Periodo: 12-15 giugno 2013
Sede: University of Oslo. Oslo, Norvegia.
Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *A New Individualized On-line Learning Experience*

Congresso: AEA-Europe 13th Annual Conference. Assessment across the Lifespan
Periodo: 8-10 novembre 2012
Sede: Maritim proArte Hotel Berlin. Berlino, Germania.
Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *Tailoring distance education for adult learners through the assessment of lexical knowledge*

Congresso: EDEN 2012 ANNUAL Conference. Open Learning Generations. Closing the Gap from "Generation Y" to the Mature Lifelong Learners
Periodo: 6-9 giugno 2012
Sede: Alfândega do Porto Congress Center. Porto, Portogallo.
Titolo relazione: F. Agrusti, C. Angelini, *Approaches to Learning in the Digital Era*

Congresso: La médiatisation de l'évaluation
Periodo: 15-16 marzo 2012
Sede: Université Paris 13. Parigi, Francia.

Congresso: EDEN 2011 ANNUAL Conference. Learning and Sustainability. The New Ecosystem of Innovation and Knowledge

Periodo: 19-22 giugno 2011
 Sede: University College of Dublin. Dublino, Irlanda.
 Titolo relazione: F. Agrusti, *Improve e-Learning through Reading – Automated Tailored Texts to Enhance Comprehension*

Congresso: 6th EDEN RESEARCH WORKSHOP. User Generated Content Assessment in Learning. Enhancing Transparency and Quality of Peer Production. Emerging Educational Technologies and Digital Assessment Methods
 Periodo: 24-27 ottobre 2010
 Sede: Budapest University of Technology and Economics. Budapest, Ungheria.
 Titolo relazione: F. Agrusti, *Development of a Self-Adaptive Environment for Learning*

Congresso: *Oralité(s) et écritures(s). Approches linguistiques et didactiques*
 Periodo: 23-25 settembre 2010
 Sede: Université de Potsdam. Potsdam, Germania.
 Titolo relazione: F. Agrusti, *Une solution automatisée pour la création d'épreuves de compréhension de la lecture*

Congressi e convegni nazionali

Agrusti, F., "Come organizzare un progetto di ricerca in campo educativo. Problemi e ipotesi di soluzione" in Giornata di Vita Universitaria, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma TRE, Roma, 22 febbraio 2019.

Agrusti, F., Bonavolontà, G., Mezzini, M., "Predizione dell'abbandono universitario utilizzando reti neurali convolutive", in *Educazione e Intelligenza Artificiale (edUIA)*, Roma, 15 Novembre 2018.

Agrusti F., Poce, A., "Progettazione e realizzazione di MOOC per lo sviluppo delle competenze trasversali degli educatori", in *Convegno Nazionale SIPED, Le Emergenze educative della società contemporanea*, Firenze, 26-28 ottobre 2017;

Congresso: EMEMITALIA
 Periodo: 7-9 settembre 2016
 Sede: Università degli studi di Modena e Reggio Emilia. Modena, Italia
 Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, *Delivery and assessment of MOOCs in heritage education. The experience of the DICHE Project*

Convegno: Incontro conclusivo del progetto LIBE – Supporting Lifelong learning with Inquiry-Based Education
 Periodo: 11 dicembre 2015
 Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia
 Titolo relazione: F. Agrusti, *Qualità delle risorse aperte: risultati dei focus group e sviluppi praticabili*

Convegno: Evento finale del progetto am-Learning – Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo
 Periodo: 6 giugno 2014
 Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia
 Titolo relazione: F. Agrusti, *Dal lettore virtuale al lettore reale: gli strumenti per la modulazione del messaggio d'istruzione*

Convegno: progetto am-Learning – FIRB Experimentation. State of the art
 Periodo: 18 maggio 2012
 Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia
 Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *Algorithms improvements for message modulation efficacy: introducing relative frequencies*

Convegno: La valutazione: conoscenza o terapia?
 Periodo: 18 marzo 2011
 Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia.
 Titolo relazione: F. Agrusti, *Quarant'anni di scrittura dei quattordicenni. I dati*

Convegno: Educational Measurement Adapted to EU Standards
 Periodo: 22 febbraio 2011
 Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia.
 Titolo relazione: F. Agrusti, *Towards EU Standards in Educational Measurements: the results of MiVAS Project*

	<p>Congresso: <i>Oralità(s) et écritures(s)</i> Periodo: 10-12 giugno 2010 Sede: Basiliari Resort. Otranto, Italia. Titolo relazione: F. Agrusti, <i>From LexMeter to Adapter. Towards a match up between the irtual and the real reader</i></p> <p>Convegno: progetto am-Learning – First results of the FIRB experimentation Periodo: 16 aprile 2010 Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia Titolo relazione: F. Agrusti, <i>How to measure the student's "word box". From Lexmeter to Adapter</i></p> <p>Convegno: "La scuola cambia. Interpretazione valutativa di sistema" Periodo: 9 dicembre 2010 Sede: Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Bressanone, Italia. Titolo relazione: F. Agrusti, <i>L'analisi dei dati testuali nella ricerca MIVAS</i></p> <p>Convegno: "Il museo parla. A chi?" Periodo: 16 ottobre 2009 Sede: Auditorium del Museo dell'Ara Pacis. Roma, Italia. Titolo relazione: F. Agrusti, <i>Prove automatizzate per la comprensione dei testi museali</i></p> <p>Seminario: Assessment and Research Periodo: 24-25 settembre 2009 Sede: Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Bressanone, Italia. Titolo relazione: F. Agrusti, <i>TestMaker - An automated solution to create cloze tests</i></p>
--	---

Ruoli e collaborazioni in ambito editoriale	<p>Membro del Comitato Editoriale della rivista "CADMO. Giornale italiano di pedagogia sperimentale". Revisore per la rivista "FORM@RE. Open Journal per la formazione in rete". Revisore per la rivista "EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica". Revisore per la rivista "CADMO. Giornale italiano di pedagogia sperimentale".</p>
--	--

Afferenza a laboratori, centri e associazioni per la ricerca accademica nazionali e internazionali	<p>Membro dell'associazione internazionale European Distance and E-Learning Network -Network of Academics and Professional (EDEN-NAP).</p> <p>Membro dell'associazione nazionale Società Italiana per la Ricerca Didattica (SIRD).</p> <p>Membro dell'associazione nazionale Società Italiana di Pedagogia (SIPED).</p> <p>Membro del Centro di Didattica Museale del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre (prima afferenza).</p> <p>Membro del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre (seconda afferenza)..</p> <p><i>Visiting scholar</i> nel luglio 2015 presso University of California Berkeley (CA, USA) per effettuare lavoro di ricerca sulla valutazione automatica delle prove aperte in un quadro di analisi di sviluppo del pensiero critico.</p>
---	---

Premi	<p>Nel giugno 2018 è stato insignito del titolo di <i>Fellow</i> dalla associazione internazionale European Distance and E-Learning Network (EDEN).</p>
--------------	---

Attività di formazione	<p>Seminario: ESPANET 2012. "L'utilizzo di banche dati nello studio delle politiche sociali: un'applicazione ai rapporti tra sistema dell'istruzione e lavoro" (Winter School) Periodo: 20-24 febbraio 2012 Sede: Università di Roma "La Sapienza". Roma, Italia.</p> <p>Seminario: IERI Spring Academy 2010. <i>Analyzing International Database</i> Periodo: 18-21 maggio 2010 Sede: Edeka Building, New-York-Ring 6. Amburgo, Germania.</p>
-------------------------------	--

Seminario: IEA-International Research Conference 2010. *Using HLM with Large-Scale Assessment DataPresenters*
Periodo: 28-30 giugno 2010
Sede: University of Gothenburg. Göteborg, Svezia.

Pubblicazioni
Libri e capitoli di libri

- Agrusti, F., Krämer, B. J., & Mileva, N. (2008). "Research methodology and approach" in D. Keegan, B. Vertecchi (A cura di), *The impact of technology on distance learning students*, 2008, Ericsson, Dublin. www.exact.ie/ebook/technologyimpact, ISBN: 987-0-9560528-3-4, 16-27.
- Agrusti, F. (2008). "Impact of technology in use of www on campus" in D. Keegan, B. Vertecchi (A cura di), *The impact of technology on distance learning students*, Ericsson, Dublin. www.exact.ie/ebook/technologyimpact, ISBN: 987-0-9560528-3-4, 76-93.
- Agrusti, F. (2010). "Come la tecnologia qualifica le interazioni", in B. Vertecchi, A. Poce, C. Angelini, Agrusti, F., "Orbis Dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete" (*Orbis Dictus. A Self-Adaptive Environment for Multi-language for Teaching and Learning Opportunities*), Franco Angeli, Milano, ISBN: 987-88-568-3317-1, 2010, 65-79.
- Agrusti, F. (2011). "Elaborazione delle interviste online. Le procedure di analisi lessicometrica", in A. Poce, L. Corcione, A. Iovine, Agrusti, F. "Il podcasting nello strumentario dell'istruzione in rete" (*Podcasting as a teaching and learning tool*), Franco Angeli, Milano, ISBN: 987-88-568-4136-7, 55-78.
- Agrusti, F. (2012). "Analisi lessicometrica delle interviste in rete" (*Lexicometric analysis of the online interviews*) in Antonella Poce (A cura di), "Contributi per la definizione di una tecnologia critica" (*Contributions to the definition of a critical technology*), Franco Angeli, Milano, ISBN: 987-88-204-1006-3, 51-64.
- Agrusti, F. (2014). *I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi: progettazione e realizzazione di un archivio inferenziale longitudinale* (Vol. 11). Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 978-88-681-2262-1
- Agrusti, F. (2015). "La modulazione del messaggio nei sistemi adattivi di istruzione", in A. Poce (a cura di) "Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Atti del convegno" (*Individualisation of the learning message in adaptive environments*), Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891709943.
- Agrusti, F. (2015). "Lo sviluppo", in A. Poce (a cura di) "Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Atti del convegno" (*Individualisation of the learning message in adaptive environments*), Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891709943.
- Agrusti, F. (2015). "La piattaforma Orbis Dictus. Un ambiente per lo sviluppo dell'individualizzazione didattica in rete", in A. Poce (a cura di) "Tecnologia critica, creatività e didattica della scienza", Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891725332.
- Agrusti, F. (2016). "Evidenze lessicometriche dal corpus Nulla dies sine linea", in B. Vertecchi (a cura di) "I bambini e la scrittura. L'esperimento Nulla Dies sine Linea", Franco Angeli, Milano, ISBN: 9788891709738, 69-93.
- Agrusti, F. (2016). "Gli strumenti e i risultati della valutazione. Analisi delle esperienze degli Eurovision Labs" in *La Cultura Europea, La Cultura Degli Europei* di E. Nardi, S. Popp, C. Angelini, A. Ciasca Marra, K. Sirok, E. Todisco, F. Agrusti, P. Campetella, A. Poce, G. Scaramuzzo, Mimesis Edizioni, Milano, isbn 9788857538334, pp. 75-89.
- Agrusti, F. (2018). "L'individualizzazione didattica in rete" in *Interdisciplinarietà e individualizzazione dell'apprendimento. I risultati del progetto LIBE* di G. Agrusti, V. Damiani, B. Vertecchi, Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891761224, pp. 49-64.
- Agrusti, F. (2019). "L'uso della tecnologia e stili di apprendimento" in *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità* di C. Angelini (a cura di), Franco Angeli, Milano, in corso di pubblicazione.

Pubblicazioni

- Agrusti, F., & Vertecchi, B. (2007). TestMaker. Un programma per misurare la capacità di comprensione della lettura. *Cadmo*, XV, 1, 118-122.
- Agrusti, F. (2008). "Mivas. Prime esplorazioni sugli archivi", in *Cadmo*, 1-2008, Franco Angeli, Milano, 119-121.

Articoli su riviste internazionali e SS CI Listed Journals

- Agrusti, F. (2010). "From LexMeter to Adapter. Towards a match up between the Virtual and the Real Reader", in *Cadmo*, XVIII, 1, Franco Angeli, Milano, 97-108.
- Agrusti, F. (2010). "Development of a Self-Adaptive Environment for Learning", in *Cadmo*, 1-2010, Franco Angeli Editore, Milano, 109-111.
- Agrusti, F., N. A.M. Harb (2011). "Progressmeter. A transitional step-by-step solution aiding the evaluation of learners' gradual progress.", in *Cadmo*, XIX, 1, Franco Angeli, Milano, 118-120.
- Agrusti, F., N. A.M. Harb (2011). "il Punto: a procedure oriented to a group's cognitive nea cura di" In *Cadmo*, XIX, 2, Franco Angeli, Milano, 105-110.
- Agrusti, F. (2014). Prime analisi lessicometriche sull'esperimento Nulla dies sine linea. *CADMO*, (2), 13-40. doi:10.3280/cad2014-002003
- Agrusti, F., Vertecchi, B., Poce, A., Re, M.R. (2015). "Verba sequentur. Pensiero e scrittura", in *Cadmo*, (1), 108-119, Franco Angeli, Milano.
- Agrusti, F., Poce, A., Re, M.R. (2015). "Sviluppo di uno strumento di valutazione delle risorse aperte (OERs)", in *Cadmo*, (2), 81-98, Franco Angeli, Milano.
- Agrusti, F., Vertecchi, B., Poce, A., Re, M.R. (2016). "Pen or Keyboard. An empirical study on the effects of technology on writing skills", in *Cadmo*, (2), 33-44, Franco Angeli, Milano.
- Agrusti, F., Damiani, V., Ciolfi, A. (2016). "Le prove a risposta aperta della sperimentazione Teco 2015: esplorazione dell'archivio testuale", in *Cadmo*, (2), 105-111, Franco Angeli, Milano.
- Agrusti, F., Poce, A. & Re, M. (2017). MOOC Design and Heritage Education. Developing Soft and Work-based Skills in Higher Education Students. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*. 13 (3), Italian e-Learning Association.
- Agrusti, F., Damiani, V., & Ciolfi, A. (2017). Argomentare all'università. Un'analisi delle prove a risposta aperta della sperimentazione TECO 2015. *CADMO*.
- Agrusti, F., Poce, A. & Re, M. R. (2017). Enhancing Higher Education Students' XXI Century Skills through Co-writing Activities in Science Teaching. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 13(1).
- Agrusti, F., Poce, A., Re, M. R. (2018). "Heritage Education and Initial Teacher Training: an International Experience" in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 14(2), pp. 127-143, ISSN 1826-6223 e-ISSN 1826-6223.
- Agrusti, F., Poce A., Amenduni, F. (2019). "Rethinking high-tech tools for cultural heritage education. In-training teachers' reflections on Musetech web app - Ripensare la tecnologia nell'educazione al patrimonio culturale. Riflessioni di futuri insegnanti sulla web app MuseTech" in *FORM@RE*, 19(1), 287-300, ISSN 1825-7321.
- Agrusti, F., Bonavolontà, G., & Mezzini, M. (2019). University Dropout Prediction through Educational Data Mining Techniques: A Systematic Review. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 15(3), 161-182.

Pubblicazioni Atti di convegno

- Agrusti, F. (2011). "Improve e-Learning through Reading – Automated Tailored Texts to Enhance Comprehension", In: EDEN 2011 Annual Conference: Learning and Sustainability: The New Ecosystem of Innovation and Knowledge, 19-22 June 2011, Dublin, Ireland.
- Agrusti, F., C. Angelini (2012). "Approaches to Learning in the Digital Era", Open Learning Generations – EDEN Annual Conference Proceedings, Porto, 99-107, ISBN 978-1-62276-329-0.
- Agrusti, F., N. A.M. Harb (2013). "A New Individualized On-Line Learning Experience", The Joy of Learning – EDEN Annual Conference Proceedings, Oslo, 193-200, ISBN 978-963-89559-2-0.
- Agrusti, F., N. A.M. Harb (2014). "Orbis Dictus – From Lexical Statistical Computation To Natural Language Processing And Self Customisation", E-learning at Work and the Workplace - EDEN Annual Conference Proceedings, Zagreb, 247-252, ISBN 978-963-89559-5-1.
- Agrusti, F. (2014). "The LIBE Project Distance Learning Platform – Evaluating an Adaptive E-Learning Solution", Challenges for Research into Open & Distance Learning: Doing Things Better – Doing Better Things Conference Proceedings, Oxford, 231-238, ISBN 9786155511004.
- Agrusti, F., F. Corradi, V. Damiani, (2014). "Libe Project – Supporting Lifelong Learning With Inquiry-Based Education", E-learning at Work and the Workplace - EDEN Annual Conference Proceedings, Zagreb, 599-252, ISBN 978-963-89559-5-1.

Agrusti, F., A. Poce, (2015). Sviluppo di uno strumento di valutazione per le OERs. In *EM&MITALIA 2015- Teach Different! Multiconferenza Italiana su E-learning, Media Education e Moodle*. Genova University Press. ISBN: 978-88-97752-60-8.

Agrusti, F., A. Poce, (2015). "Measuring a Critical Impact on Technology in Education: A Tool for OERs Evaluation." In *Expanding Learning Scenarios*, EDEN Annual Conference, Barcelona (SP), 9-12 June, 2015, EDEN: Budapest, ISBN 978-615-5511-04-2.

Agrusti F., B. Vertecchi, A. Poce (2015). "Technology Traces on Children Handwriting" In Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2015 Open Classroom Conference, Athens, 192-199, ISBN 978-615-5511-06-6.

Agrusti F., B. Vertecchi, A. Poce, M.R. Re (2016). "Pen or Keyboard – An Empirical Study on the Effects of Technology on Writing Skills" In *Re-Imagining Learning Environments Workplace - EDEN Annual Conference Proceedings*, Budapest, 384-392, ISBN 978-615-5511-10-3.

Agrusti F., Poce, A., Re M. R. (2017). Use of webcasting and development of critical thinking skills. In J. Domenechi Soria, Vincent Vela M. C., de la Poza Desamparados Blazquez E., *HEAd'17. 3rd International Conference on Higher Education Advances*. Proceedings, Valencia, 21-23 giugno, 2017: Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 882-890.

Agrusti F., Poce, A., Re M. R. (2017), "Use of digital resources in Primary School cultural and heritage education. The DICHE menu" in Ferrara V. (ed.), *Education and Museum: Cultural Heritage and Learning*, Final event and International Conference Proceedings Roma, 26-27 June 2017 Sapienza Università di Roma, ISBN 978-88-909933-3-6, pp.110-112.

Agrusti F., Poce, A., Re M. R. (2017). "Academic Communication Via Twitter – The Case Of #Edenchats", in Volungeviciene A., Szűcs A. (Eds), *Diversity Matters! Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2017*, Annual Conference Jönköping, 13-16 giugno, 2017, ISBN 978- 615-5511-18-9, pp. 35-45.

Agrusti F., Poce, A., Trasolini S. (2018). "Museum education communication in facebook and Twitter", in Duart J. M., Szűcs A., *Towards Personalized Guidance and Support for Learning*. Proceedings of the 10th European Distance and E-Learning Network Research Workshop, 2018 Barcelona, 24-26 ottobre, 2018 ISBN 978-615-5511-25-7, pp. 372-381.

Agrusti F., Poce, A., Re M. R. (2018). "Teachers' training on critical thinking teaching strategies: the CRITHINKEDU experience", Duart J. M., Szűcs A., *Towards Personalized Guidance and Support for Learning*. Proceedings of the 10th European Distance and E-Learning Network Research Workshop, 2018 Barcelona, 24-26 ottobre, 2018 ISBN 978-615-5511-25-7, pp. 384-391.

Agrusti, F., Mezzini, M., Bonavolontà, G. (2019). Predicting university dropout by using convolutional neural networks. In *INTED2019 Proceedings* (pp. 9155-9163). IATED.

Lingue straniere

Ottima conoscenza dell'inglese scritto e parlato.
 Ottima padronanza dell'inglese tecnico.
 Discreta conoscenza dello spagnolo scritto e parlato.

Ambiti di ricerca e di approfondimento preferenziali

- Ambiti di ricerca e di approfondimento preferenziali:
- valutazione dei sistemi scolastici tramite analisi quantitativa e qualitativa;
 - progettazione e sviluppo di algoritmi per l'annotazione linguistica automatica, basati su metodi di annotazione morfo-sintattica, sintattica a costituenti non ricorsivi e sintattica a dipendenze e di annotazione semantica;
 - studio e sviluppo di metodi per la valutazione automatica in linea delle prove di valutazione formativa e sommativa e adattamento al dominio degli strumenti di annotazione linguistica utilizzati;
 - sviluppo di sistemi distribuiti di e-learning, gestione di progetti interdisciplinari volti all'integrazione delle attuali tecnologie con la didattica tradizionale e valutazione del loro impatto sull'apprendimento in tutti i livelli di istruzione;
 - Intelligenza Artificiale, analisi del Linguaggio Naturale e implementazione di Reti Neurali;
 - sviluppo di strumenti di annotazione linguistica basati su diversi metodi di apprendimento automatico per la analisi e valutazione automatica di test a risposta aperta;
 - studio e sviluppo di sistemi automatici per la valutazione e incremento delle abilità trasversali.