

INFORMAZIONI PERSONALI

Giulia Mascini

TITOLO DI STUDIO

Laurea Magistrale in Psicologia Clinica presso l'Università degli studi di Urbino Carlo Bo
Psicologa in formazione

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

2019 – ad oggi

Collaborazione con gruppo di ricerca in Psicologia Dinamica con docenti del dipartimento DESP dell'Università degli studi di Urbino Carlo Bo
Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

- Attività di ricerca bibliografica;
- Stesura di ricerche letterario-scientifiche;
- Utilizzo di software statistici;
- Costruzione di strumenti ad hoc.

2016 – ad oggi

Barista, Bartender e Cameriera presso Cocktail Bar LOCA
Riccione (RN)

02/2024

Contributo e partecipazione volontaria a progetto di ricerca-azione "*La costruzione della fiducia nelle relazioni digitali degli adolescenti*" presso scuole secondarie di secondo grado (Liceo Scientifico, Musicale e Coreutico G. Marconi – Pesaro; Liceo Artistico Ferruccio Mengaroni – Pesaro)

Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

- Supporto alla somministrazione di strumenti psicologici;
- Osservazione partecipata;
- Supporto all'analisi dei dati raccolti.

10/01/2024 – 13/03/2024

Partecipazione a incontri di psicoterapia di gruppo dello psicoterapeuta Lorenzo Berti presso Poliambulatorio Arbor Vitae

Centro di Medicina Integrata e Neuropsicologia Arbor Vitae – Rimini (RN)

- Osservazione delle dinamiche di gruppo;
- Assistenza e supporto al tutor psicoterapeuta;
- Discussione di casi clinici.

1/10/2023 – 14/03/2024 **Progettazione di servizi clinici presso Poliambulatorio Arbor Vitae**

Centro di Medicina Integrata e Neuropsicologia Arbor Vitae – Rimini (RN)

- Strutturazione di progetti riguardanti servizi clinici, olistici e di medicina integrata indirizzato a pubblici specifici (infanzia, adolescenza, età adulta e anzianità);
- Elaborazione di “schede progetto” in cui vengono raccolte tutte le informazioni riguardanti il servizio o evento proposti (orari, date, contenuto del corso, durata, costo, informazioni sul professionista, informazioni utili per la segreteria, piano marketing, business plan);
- Valutazione della qualità e dei costi del progetto e ridefinizione di alcuni aspetti e contenuti dello stesso in collaborazione con il professionista interessato (modalità, contenuti, disponibilità luogo fisico, tempi, scadenze, compenso).

11/2023 – 12/2023 **Analisi delle domande dei clienti del Poliambulatorio Arbor Vitae**

Centro di Medicina Integrata e Neuropsicologia Arbor Vitae – Rimini (RN)

- Presa in carico telefonica;
- Analisi della domanda del paziente o cliente;
- Registrazione di richieste cliniche attraverso software gestionale ArzaMed.

10/2023 **Partecipazione e collaborazione a corso di Mindfulness (MBSR) con la dottoressa Angela Persico**

Centro di Medicina Integrata e Neuropsicologia Arbor Vitae – Rimini (RN)

- Supporto all'analisi dei feedback dei partecipanti;
- Assistenza e supporto alla professionista.

17/07/2023 – 22/07/2023 **Tutor d'aula volontario durante Summer School "*Lavorare con il bambino. Osservazione psicoanalitica del bambino nei diversi contesti professionali. Autismo, ADHD e altre etichette: di che si tratta?*"**

Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

- Collaborazione nell'organizzazione dei materiali;
- Collaborazione nella registrazione delle presenze.

17/07/2023 – 22/07/2023 **Coordinatore didattico dei gruppi di lavoro durante Summer School "*Lavorare con il bambino. Osservazione psicoanalitica del bambino nei diversi contesti professionali. Autismo, ADHD e altre etichette: di che si tratta?*"**

Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

- Coordinamento dei gruppi di lavoro formati dai vari professionisti che hanno partecipato alla Summer School;
- Collaborazione nell'organizzazione dei materiali.

10/2022 – 04/2023 **Contributo e partecipazione volontaria a intervento di ricerca-azione "*La scoperta delle dinamiche implicite nel gruppo classe per prevenire il bullismo*" presso scuole secondarie di primo e secondo grado (Istituto Comprensivo Mario Giacomelli – Senigallia; Istituto Comprensivo Statale Matteo Nuti – Fano; Liceo**

Artistico Ferruccio Mengaroni – Pesaro; Liceo Scientifico e delle Scienze Umane Laurana Baldi – Urbino)

Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

- Osservazione partecipata. Il progetto è focalizzato sulla rilevazione delle dinamiche implicite all'interno di classi, selezionate dal Dirigente, in cui erano state individuate e segnalate delle criticità e/o dinamiche che possono essere ricondotte a sospetto bullismo o cyberbullismo. Il nostro team si è impegnato nell'osservazione delle dinamiche interpersonali e intrapsichiche dei ragazzi, sia come gruppo-classe sia singoli elementi. I ragazzi, attraverso la collaborazione nella realizzazione delle attività propostegli, il lavoro di supporto nei confronti dei compagni e stabilendo rapporti amichevoli con i soggetti maggiormente difficili, hanno contribuito a modificare sensibilmente il clima del gruppo, riducendo così gli scambi aggressivi. La possibilità di intervenire all'interno del sistema scolastico, con la partecipazione attiva degli studenti permette di ridurre la vittimizzazione tra compagni e di fronteggiare la diffusione del fenomeno.
- Supporto all'organizzazione dei meet online con gli insegnanti. Agli insegnanti è stato chiesto di presentare singolarmente i membri della classe, le loro caratteristiche relazionali e il clima di classe generale. Lo scopo principale era quello di ottenere una specie di mosaico della classe in cui venivano evidenziati i casi che, secondo gli insegnanti, erano considerati maggiormente problematici.
- Supporto alla somministrazione di strumenti psicologici (Sociogramma di Moreno, Test Prevenzione Bullismo – TPB, Test di Valutazione del Disagio e della Dispersione scolastica - TVD). La rilevazione delle dinamiche implicite all'interno delle classi è stata fatta sia attraverso l'utilizzo di strumenti autodescrittivi e semi-proiettivi che attraverso attività di riflessioni condivise peer-to-peer focalizzate sulla qualità delle relazioni scolastiche e amicali nel periodo adolescenziale. Nello specifico, durante l'intervento sono stati utilizzati sia materiali volti ad attivare riflessione e pensiero critico sulle dinamiche relazionali legate anche alle condotte pregiudizievoli e aggressive, sia gruppi esperienziali focalizzati sui passaggi relazionali ricorrenti nel periodo adolescenziale nel corso dei quali sono stati rilevati i processi affettivi vissuti dai partecipanti.
- Supporto all'analisi dei dati raccolti durante gli incontri in classe.

03/2022 – 11/2022

Tesi sperimentale di laurea magistrale in psicologia clinica: “*Rappresentazione di TikTok tra gli adolescenti*” con relatrice Maria Gabriella Pediconi

Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

- Ricerca bibliografica sulle principali caratteristiche di TikTok, sulle modalità di utilizzo e rappresentazione della piattaforma da parte degli adolescenti, sulla dimensione affettiva correlata a un suo utilizzo, sull'uso della piattaforma durante il periodo di pandemia globale e sul fenomeno della nomofobia. Ricerca bibliografica anche sugli strumenti utilizzati per approfondire alcuni aspetti correlati all'utilizzo di TikTok.
- Tesi sperimentale. Lo studio si propone di analizzare gli effetti dell'utilizzo di TikTok sull'esperienza affettiva dei giovani durante la pandemia; pertanto, è stata indagata l'opinione, la rappresentazione e la percezione degli adolescenti nei confronti del mondo dei Social network ed in particolare il mondo di TikTok e di esplorare il rapporto che essi hanno con il proprio smartphone. In particolare, sono state indagate le principali motivazioni, abitudini e preferenze degli utenti correlate all'utilizzo di TikTok; le modalità attraverso cui viene utilizzato e percepito TikTok dagli utenti dal punto di vista affettivo; come è cambiata la modalità di utilizzo di TikTok durante e a seguito del periodo di pandemia globale dovuta all'avvento del COVID-19; infine, in che modo i sintomi nomofobici sono correlati all'utilizzo di TikTok.
- Indagine sull'adolescenza. Il campione riguarda la fascia d'età adolescenziale è costituito da un totale di 174 soggetti appartenenti alle classi prime e seconde di una scuola secondaria di secondo grado, di cui 74 sono maschi (42,5%) e 100 femmine (57,5%). L'età del campione è compresa tra i 14 anni e i 17 anni

(età media del campione è di 14,74 anni).

- Costruzione di uno strumento ad hoc. In questo studio è stato utilizzato un questionario costruito ad hoc attraverso Google Form partendo da alcuni dati ricavati da ricerche precedenti inerenti in modo specifico a TikTok e agli aspetti psicologici correlati al suo utilizzo da parte degli utenti. Il questionario è composto da 72 quesiti di cui 5 a risposta aperta (risposta breve), 34 a risposta chiusa, 8 a scelta multipla ed altri 25 a scala lineare. Inoltre, il questionario è suddiviso in tre sezioni specifiche: la prima riguardante il mondo dei social network più in generale, la seconda specifica su TikTok e, infine, l'ultima sezione contiene il questionario sulla nomofobia (NMP-Q) che è stato sviluppato e validato da Yildirim e Correia (2015).
- Analisi dei dati attraverso IBM Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS Statistics 28.0.0.0).
- Elaborazione delle linee interpretative dei dati e delle conclusioni della ricerca.

2018 – 2021 Babysitter presso famiglie private

Riccione (RN)

- Aiuto ai bambini nello svolgimento di compiti a casa e nella realizzazione di progetti scolastici;
- Sorveglianza attenta e partecipe dei bambini affidati;
- Applicazione di strategie educative per favorire lo sviluppo infantile;
- Creazione di un ambiente sicuro e stimolante;
- Sviluppo di giochi e attività manuali allo scopo di sostenere l'apprendimento e le abilità verbali.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

15/09/2023 – 14/03/2024

Tirocinio professionalizzante in psicologia presso Centro di Medicina Integrata e Neuropsicologia Arbor Vitae

Centro di Medicina Integrata e Neuropsicologia Arbor Vitae – Rimini (RN)

- Presa in carico telefonica;
- Analisi della domanda del cliente e registrazione di richieste cliniche;
- Progettazione di servizi clinici, olistici e di medicina integrata;
- Osservazione e comprensione delle dinamiche di conduzione di gruppi psicoterapeutici;
- Partecipazione a riunioni di equipe cliniche di medicina integrata e compilazione di report.

15/03/2023 – 14/09/2023

Tirocinio professionalizzante in psicologia presso Studio privato dello psicologo psicoanalista Savino Romani

Pesaro (PU)

- Ricerca bibliografica sullo stato della letteratura scientifica relativa alle relazioni digitali;
- Ricerca bibliografica sugli strumenti;
- Stesura delle linee interpretative dei risultati;
- Progettazione degli strumenti ad hoc e degli strumenti standardizzati;
- Approfondimento delle dinamiche relazionali del periodo adolescenziale con particolare riferimento alla dimensione scolastica ed extrascolastica.
- Partecipazione volontaria e contributo in progetto di intervento di ricerca-azione "La scoperta delle dinamiche implicite nel gruppo classe per prevenire il bullismo" presso

scuole secondarie di primo e secondo grado.

2022 Laurea Magistrale Biennale - Psicologia clinica (LM-51)

Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

Voto: 110/110 con lode

Titolo tesi di laurea: *Rappresentazione di TikTok tra gli adolescenti*

Relatrice: Maria Gabriella Pediconi

2019 Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche (L-24)

Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Urbino (PU)

Voto: 98/110

Titolo tesi di laurea: *Lou Andreas-Salomè e Sigmund Freud riscrivono il Simposio di Platone*

Relatrice: Maria Gabriella Pediconi

2015 Diploma di Liceo Scientifico

Liceo Scientifico A. Volta – Riccione (RN)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B1	B2	B1	B1	B2

Competenze comunicative

- capacità di comunicare in modo efficace acquisita stando a contatto con una vasta gamma di persone, mostrando interesse e ascoltando attentamente le loro esigenze e frequentando ambienti multiculturali;
- propensione all'ascolto attivo acquisita durante la mia esperienza di tirocinio e per indole personale;
- doti comunicative in pubblico acquisite durante l'esperienza lavorativa all'interno dell'ambito ristorativo e durante l'esperienza universitaria;
- intelligenza emotiva;
- capacità di negoziazione, mediazione e risoluzione dei conflitti acquisita durante l'esperienza lavorativa nel campo ristorativo e durante la mia esperienza di tirocinio professionalizzante in psicologia;
- capacità di scrivere in modo facilmente comprensibile ed efficace;
- ottima capacità di lettura e di sintesi acquisita durante l'esperienza universitaria;

Competenze organizzative e gestionali

- leadership (attualmente responsabile del Cocktail Bar Loca nel turno diurno);
- pianificazione e organizzazione del lavoro acquisita durante la mia esperienza sia nel campo ristorativo sia durante la mia esperienza di tirocinio professionalizzante in psicologia;
- capacità di delega;
- empatia e flessibilità acquisita stando continuamente a contatto con il pubblico e con la clientela e a seguito dei viaggi internazionali;

- capacità di lavorare in gruppo o in equipe multidisciplinari;
- risoluzione dei problemi;
- multitasking;
- capacità di lavorare in autonomia;

Competenze professionali

- predisposizione al lavoro di gruppo e al contatto umano acquisita durante la mia esperienza universitaria e lavorativa;
- empatia;
- capacità organizzative e di pianificazione;
- etica del lavoro e professionalità;
- capacità comunicative e di ascolto attivo acquisite e rafforzate attraverso il tirocinio professionalizzante in psicologia presso il Poliambulatorio di Medicina Integrata Arbor Vitae;
- forte motivazione;
- pensiero critico e problem solving;
- competenze digitali acquisite sia nella mia esperienza universitaria sia all'interno dell'ambito ristorativo in cui alcune mansioni riguardavano l'utilizzo di mezzi digitali per la comunicazione e la promozione dei prodotti e del locale;
- attitudine all'apprendimento;
- creatività;

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente intermedio	Utente avanzato	Utente intermedio	Utente intermedio

- padronanza dei programmi per l'elaborazione digitale delle immagini acquisita come fotografo a livello amatoriale;
- capacità di navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;
- capacità di analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali;
- capacità di organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;
- capacità di interagire attraverso diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto;
- capacità di creare e gestire una o più identità digitali utilizzando diversi strumenti e servizi digitali;
- capacità di creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;
- utilizzo del Software statistico SPSS a fini di ricerca;
- utilizzo del pacchetto software Office (word, excel, power-point, paint ...);

Altre competenze

- fotografia;

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

- Pediconi, M. G., Brunori, M., Mascini, G., & Romani, S. (2024). Affascinati da TikTok durante il lockdown. Adolescenti tra vissuti di solitudine e nomofobia. *Psicologia Clinica dello Sviluppo* (in fase di pubblicazione)

Progetti

- Partecipazione a progetto di ricerca-azione "La scoperta delle dinamiche implicite nel gruppo classe per prevenire il bullismo" presso scuole secondarie di primo e secondo grado
- Partecipazione a progetto di ricerca-azione "La costruzione della fiducia nelle relazioni digitali degli adolescenti" presso scuole secondarie di secondo grado

Corsi

- Partecipazione come tutor d'aula volontario e come coordinatore didattico dei gruppi di lavoro

durante Summer School "*Lavorare con il bambino. Osservazione psicoanalitica del bambino nei diversi contesti professionali. Autismo, ADHD e altre etichette: di che si tratta?*" presso l'Università degli studi di Urbino

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".