

CURRICULUM VITAE

(aggiornato al 09 09 2024)

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome: Franca MASI

.....

ESPERIENZA LAVORATIVA

- **a) in ambito universitario**

- Anno accademico 2023/2024

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n.3 laboratori I semestre (12 ore ciascun laboratorio).

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n 3 laboratori II semestre (12 ore ciascun laboratorio).

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VIII ciclo) – Conduzione di attività di 2 Laboratori di Didattica speciale: Codici del linguaggio logico e matematica (Scuola Secondaria di 1° grado): 40 ore.

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VIII ciclo). Relatore di Elaborati teorici relativi all'Esame Finale per n.2 studenti.

Università di Bologna – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VIII ciclo) – Conduzione di attività di 1 Laboratorio di Didattica speciale: Codici del linguaggio logico e matematica (Scuola Secondaria di 1° grado): 20 ore.

Università di Bologna – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VIII ciclo). Relatore di Elaborati teorici relativi all'Esame Finale per n.6 studenti.

- Anno accademico 2022/2023

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VII ciclo) – Conduzione di attività di 2 Laboratori di Didattica speciale: Codici del linguaggio logico e matematica (Scuola Secondaria di 1° grado): 20 ore ciascun laboratorio..

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VII ciclo). Relatore di Elaborati teorici relativi all'Esame Finale per n.6 studenti.

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n.7 laboratori I semestre (12 ore ciascun laboratorio).

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n 5 laboratori II semestre (12 ore ciascun laboratorio).

Università di Bologna – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VII ciclo) – Conduzione di attività di 2 Laboratori di Didattica speciale: Codici del linguaggio logico e matematica (Scuola Secondaria di 1° grado): 20 ore ciascun laboratorio.

Università di Bologna – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VII ciclo). Relatore di Elaborati teorici relativi all'Esame Finale per n.6 studenti.

- Anno accademico 2021/2022

Università di Bologna – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VI ciclo) – Conduzione di attività di 2 Laboratori di Didattica speciale: Codici del linguaggio logico e matematica (Scuola Secondaria di 1° grado): 20 ore ciascun laboratorio.

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VI ciclo) – Conduzione di attività di 2 Laboratori di Didattica speciale: Codici del linguaggio logico e matematica (Scuola Secondaria di 1° grado): 20 ore ciascun laboratorio..

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (VI ciclo). Relatore di Elaborati teorici relativi all'Esame Finale per n.6 studenti.

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n. 5 laboratori II semestre (12 ore ciascun laboratorio).

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n.7 laboratori I semestre (12 ore ciascun laboratorio).

- Anno accademico 2020/2021

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (V ciclo) – Conduzione di attività di 8 Laboratori di Didattica speciale: Codici del linguaggio logico e matematica (scuola Scuola Secondaria di 1° grado): 20 ore ciascun laboratorio..

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (V ciclo). Relatore di Elaborati teorici relativi all'Esame Finale per n.5 studenti.

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n. 5 laboratori (12 ore ciascun laboratorio).

- Anno accademico 2019/2020

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n. 5 laboratori (12 ore ciascun laboratorio)

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (IV ciclo) – Conduzione di attività di 1 Laboratorio di Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematica (scuola Primaria): 20 ore.

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (IV ciclo) – Conduzione di attività di Laboratorio di Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematica (Scuola secondaria di 1° grado):20 ore.

Università di Urbino – Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno (IV ciclo). Relatore di Elaborati teorici relativi all'Esame Finale per n.8 studenti.

- Anno accademico 2018/2019

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n. 5 laboratori (12 ore ciascun laboratorio)

- Anno accademico 2017/2018

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n. 5 laboratori (12 ore ciascun laboratorio) .

- Anno accademico 2016/2017

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n. 1 laboratori (12 ore)

- Anno accademico 2015/2016

Università di Urbino – Corso di Laurea in scienze della Formazione Primaria – Conduzione di attività di Laboratorio di Matematica: n. 2 laboratori (12 ore + 12 ore)

- Anni accademici: dal 2001/2002 al 2015/2016.

Università di Bologna - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Conduzione, in qualità di Professore a contratto, di attività di Laboratorio di Matematica - Anni accademici: 2001/2002 (32 ore) , 2002/2003 (32 ore), 2003/2004 (32 ore), 2004/2005 (32 ore), 2005/2006 (32 ore), 2006/2007(32 ore), 2007/2008 (32 ore), 2008/2009 (32 ore), 2009/2010 (16 ore), 2010/2011 (32 ore), 2011/2012 (32 ore), 2012/2013 (16 ore), 2013/2014 (16 ore), 2014/2015 (8 ore), 2015/2016 (16 ore) .

- Anni Accademici dal 2002/2003 al 2011/2012.

Università di Bologna - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Correlatore di tesi di laurea per n. 27 studenti: Relatori i proff.

- Bruno D'Amore – Didattica della matematica (n. 6 tesi nell'a.a. 2002/03; n. 3 tesi nell'a.a. 2003/04);
- Verter Romani – Didattica della lingua italiana (n. 1 tesi nell'a.a. 2003/04);
- Silvia Sbaragli – Didattica della matematica (n. 2 tesi nell'a.a. 2004/05; n. 4 tesi nell'a.a. 2005/06; n. 2 tesi nell'a.a. 2006/07);
- Margherita Venturi– Didattica della chimica (n. 4 tesi nell'a.a. 2004/05; n. 2 tesi nell'a.a. 2005/06; n. 2 tesi nell'a.a. 2006/07; n. 1 tesi nell'a.a. 2007/08; n. 1 tesi nell'a.a. 2008/09);
- Angela Chiantera – Didattica della lingua italiana (n. 1 tesi nell'a.a. 2006/07);
- Giorgio Gabellini – Didattica della matematica (n. 2 tesi nell'a.a. 2009/10, n. 1 2010/11, n. 1 tesi nell'a.a. 2011/12).
- Luigi Guerra – Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (1 tesi nell' a.a. 2008/09);
- Alessandro Gimigliano – Algebra e geometria (n. 1 tesi nell'a.a. 2009/10).
- Marina Orlandi (1 tesi nell'a.a. 2008/09).

- Anni Accademici dal 1999/2000 al 2008/2009

Supervisore del Tirocinio nell'anno accademico 1999/2000 presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna in posizione di utilizzo con esonero parziale dall'insegnamento, e dall'anno accademico 2000/2001 all'anno accademico 2008/2009 con esonero totale dall'insegnamento, ai sensi D.M. 2/12/98.

- Anni accademici dal 2007/2007 al 2008/2009

Referente gruppo supervisori dell'ambito matematico-scientifico presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna Università di Bologna - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

- Anni Accademici 2007/2008, 2006/2007.

- Università di Bologna - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Docente in attività di "Laboratorio di Matematica" (248 ore) e di "Tirocinio Indiretto" (64 ore) nell'ambito del Corso Speciale Universitario per il conseguimento dell'abilitazione o idoneità all'insegnamento nel ruolo della scuola primaria e dell'infanzia (D.M. 85/2005).

- Università di Bologna - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Relatore di Project Work per n.9 corsisti nell'ambito del Corso Speciale Universitario per il conseguimento dell'abilitazione o idoneità

all'insegnamento nel ruolo della scuola primaria e dell'infanzia, nell'anno accademico 2007/2008 (D.M. 85/2005).

- Anno Accademico 2005/2006.

- Università di Bologna - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Docente per le attività di "Laboratorio di matematica" (40 ore) e di "Tirocinio Indiretto" (75 ore) nell'ambito del Corso Speciale Universitario per il conseguimento dell'abilitazione o idoneità all'insegnamento nel ruolo della scuola primaria e dell'infanzia (D.M. 21 del 09/02/2005).
- Università di Bologna - Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Relatore di Project Work per n. 13 corsisti nell'ambito del Corso Speciale Universitario per il conseguimento dell'abilitazione o idoneità all'insegnamento nel ruolo della scuola primaria e dell'infanzia, nell'anno accademico 2005/2006 (D.M. 21 del 09/02/2005).

b) nella scuola primaria:

- Docente di ruolo nella scuola primaria dall'anno scolastico 1978 /1979 all'anno scolastico 2008/2009. All'interno di questo ruolo è stata inoltre :
 1. Supervisore del tirocinio presso l'Università di Bologna dal 1999 al 2009.
 2. Docente e conduttore di gruppi di insegnanti in attività di aggiornamento nell'ambito del P.P.A.N.P.S.E.: anni 1987, 1988, 1989, 1992.
 3. Docente referente per l'aggiornamento e la formazione nel Circolo Didattico di Cattolica dal 1995 al 2000.

c) nella scuola Secondaria di Primo grado:

- Negli anni scolastici 2018/2019, 2019/2020, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 Docente organizzatore e conduttore di attività laboratoriali con studenti delle classi prime nella "Settimana dell'arricchimento".

d) nell'ambito della formazione in servizio degli insegnanti

- Dall'anno scolastico 1987/88 a tutt'oggi è stata:
Relatore in attività di formazione in ambito matematico destinate ad insegnanti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado organizzate e gestite:
 - dall' IRRSAE Emilia Romagna,
 - dalla sezione Mathesis di Riccione,
 - dalla sezione Mathesis di Pesaro,
 - dalla sezione Mathesis di Bologna,
 - dalla sezione Mathesis di Reggio Emilia,
 - da Collegi dei docenti di Scuole della provincia di Rimini, di Pesaro, di Forlì-Cesena, di Bologna, di Grosseto, di Ravenna, di Ferrara, di Genova, di Mantova. Modena
 - dal dipartimento di Matematica dell'Università di Siena,
 - dalla Segreteria di Stato per l'Istruzione e la Cultura-Direzione Scuola Elementare- della Repubblica di San Marino,
 - dal Centro Educativo Italo-Svizzero di Rimini.

e) all'interno di gruppi di lavoro e di ricerca didattica gestiti dalle Università e da Enti pubblici:

- Dall'anno 2014 al 2016.
INVALSI – Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione
Autore delle "prove Invalsi" per la scuola primaria.

- Negli anni accademici 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007, 2005/2006, 2004/2005, 2003/2004, 2002/2003, 2001/2002, 2000/2001, 1999/2000, 1998/1999, 1997/1998, 1996/1997, 1995/1996, 1994/1995, 1993/1994.

Università di Bologna - Dipartimento di matematica - membro del Gruppo di ricerca e sperimentazione in didattica e divulgazione della matematica (RSDDM), coordinatore scientifico: Prof. Bruno D'Amore.

- Negli anni dal 2005 al 2007

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna – IRRE Emilia Romagna – Gruppo di lavoro:

Matematica. Ricerca sul curricolo e innovazione didattica (ricerca triennale) coordinato dal Dirigente Tecnico A.M. Benini.

- Negli anni accademici 1996/1997, 1995/1996, 1994/1995, 1993/1994.

Università di Bologna – Dipartimento di matematica. Membro del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica operante presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, coordinatore scientifico: Prof. Bruno D'Amore.

f) Partecipazione a Convegni nazionali e internazionali con presentazione di relazioni, laboratori didattici, mostre didattiche.

- Nell'anno 2010

Bologna – Convegno “*Handimatica 2010*” Presentazione di una relazione: Progetto sperimentale LIM e formazione iniziale degli insegnanti.

- Nell'anno 2007

Castel San Pietro Terme(Bo) “Incontri con la Matematica n. 21”, 2-3-4 novembre 2007: *Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della didattica della matematica*. Presentazione (insieme a A.M. Facenda, P. Fulgenzi, G.Gabellini, J Nardi, P Paternoster, D. Rivelli) del seminario: Modelli dinamici e Cabri nello studio dei quadrilateri.

- Nell'anno 2007

Bologna - Università di Bologna. Seminario “*La progettualità della scuola nella formazione iniziale dei maestri. Linguaggi per interpretare la realtà: matematica e scienze*”. Presentazione di una relazione

Nell'anno 2006.

- Castel San Pietro Terme(Bo). “Incontri con la Matematica n. 20”, 3-4-5 novembre 2006: *Convegno del ventennale*. Presentazione (insieme a G.Gabellini) della mostra didattica: Gli algoritmi di calcolo: tra storia e didattica.
- Castel San Pietro Terme(Bo). Convegno internazionale, 23 settembre 2006: *La matematica e la sua didattica. Vent'anni di impegno*. Presentazione (insieme a G.Gabellini) di una relazione: Storia di futuri insegnanti di matematica.
- Siena. XXV Convegno nazionale UMI-CIIM: *Valutare in matematica* Presentazione (insieme a : Facenda A.M., Fulgenzi P., Gabellini G.,Nardi J., Paternoster F.) della relazione: Uso integrato di modelli dinamici e Cabri a proposito di triangoli.

- Nell'anno 2005 .

Castel San Pietro Terme(Bo). “Incontri con la Matematica n. 19”, 4-5-6 novembre 2006: *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Presentazione (insieme a G.Gabellini) della relazione: Costruire, progettare e rappresentare: dal tridimensionale al bidimensionale.

- Negli anni 1999, 2001, 2003, 2004, 2005.

Università di Pavia - Nucleo di ricerca in didattica della matematica, Sezione di Rozzano (Mi) e Comune di Rozzano. Presentazione di una relazione ai Seminari di raccordo per la scuola materna - elementare - media: *Pensare in matematica*..

- Nell'anno 2004.

- Castel San Pietro Terme(Bo). “Incontri con la Matematica n. 18, 5-6-7 novembre 2004: *La didattica della matematica: una scienza per la scuola*. Presentazione (insieme a G.Gabellini) della mostra didattica: Puzzlemania.
- Roma. *Convegno internazionale Cabri world* Presentazione (insieme a Facenda, A.M., Fulgenzi P., Gabellini G., Nardi J., Paternoster F. della relazione: Modelli dinamici e Cabri: una proposta integrata.

- Nell'anno 2002.

- Comune di Adria, NRD –Università di Bologna, Liceo Classico Statale “C.Bocchi” di Adria,. Convegno nazionale: *La matematica è difficile?* Presentazione (insieme a A.M.Facenda, P.Fulgenzi, G.Gabellini, F.Paternoster J.Nardi,) di una mostra/ laboratorio: Idee in movimento. Mostra di modelli dinamici.
- Reggio Emilia – Università di Modena e Reggio. Convegno nazionale “*I laboratori nella formazione degli insegnanti. Fare e disfare*”. Presentazione di una mostra didattica.

- Nell'anno 2000

Salsomaggiore Terme XXI Convegno UMI-CIIM: *Nuclei fondanti del sapere matematico nella scuola del 2000 (in ricordo di Francesco Speranza)* Presentazione (insieme a: Facenda A.M., Fulgenzi P.,Nardi J., Paternoster F.) della relazione: Modelli dinamici e nuclei fondanti dell'insegnamento matematico.

- Nell'anno 1999.

- Castel San Pietro Terme(Bo) “Incontri con la Matematica n. 13”, 5-6-7 novembre 1999 *Matematica e didattica: come privilegiare l'apprendimento*. Presentazione (insieme a G. Gabellini) di una relazione: C'era una volta ... e poi venne l'euro; e di un seminario : Facciamo i conti con l'euro.
- Vico Equense - 3° Convegno Internuclei scuola dell'obbligo: *Valutazione dei processi di apprendimento con particolare riferimento alle difficoltà*, Presentazione della relazione (assieme a J. Nardi, F. Paternoster, A.M. Facenda, A.M. Damiani, P.Fulgenzi): Il rapporto tra conoscenze possedute e i nuovi saperi nel passaggio della geometria piana alla solida.

- Nell'anno 1998

Neuchâtel (Svizzera) *Convegno CIEAM 50: Les liens entre la pratique de la classe et la recherche en didactique des mathématiques*. Presentazione (insieme a J.Nardi, A.M. Facenda, P.Fulgenzi, G.Guerra, A.M. Damiani, F. Paternoster) di una relazione: Des idées en mouvement, e di una mostra: Des modèles dynamiques aux images mentales pour construire des connaissances mathématiques.

- Nell'anno 1997

Vicenza. XIX Convegno Nazionale UMI-CIIM sull'insegnamento della Matematica: “Apprendere la matematica: errori, difficoltà, conquiste” Presentazione della relazione: Livelli scolastici e livelli di apprendimento in matematica: un problema di quantità e di qualità..

- Nell'anno 1996.

Castel San Pietro Terme(Bo). “Incontri con la Matematica n. 10”, 15-16-17 novembre 1996 *Convegno del decennale*. Presentazione (insieme a D. Franchini, M. Mancini e G.Gabellini) della mostra didattica: Mostra di materiali e percorsi didattici.

- Nell'anno 1995.

Sulmona, Mathesis - Sezione Peligna, Comune di Sulmona. 2° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica, *Lingue e linguaggi nella pratica didattica*. Presentazione (insieme a D.Franchini, A. Mancini, G.Gabellini, A. Matteucci) di un seminario: Se il problema fosse un po' più liquido ...

Berlino, 47ème rencontre de la C.I.E.A.E.M. *Education mathématiques and sense commun* Presentazione (insieme a Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Nardi J., Paternoster F.) della relazione : Sens commune et modèles dynamique dans la didactique de la géométrie.

- Nell'anno 1994.

Castel San Pietro Terme(Bo) “Incontri con la Matematica n. 8”, 11-12-13 novembre 1994: *L'apprendimento della matematica: dalla ricerca teorica alla pratica didattica*. Presentazione (insieme a D. Franchini, M.Mancini, G.Gabellini e A. Matteucci) del seminario: Se il problema fosse ... un po' più liquido!

Toulouse (France). 46ème rencontre de la C.I.E.A.E.M. *Representations graphique et symbolique de la Maternelle à l'Université*, Presentazione (insieme a : Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Nardi J., Paternoster F.) della relazione : Construire des images mentales à travers les modèles: un'expérience didactique

g) Altri incarichi

- Negli anni scolastici 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009.

Osservatore esterno dello svolgimento delle prove di apprendimento nell'ambito della rilevazione del Sistema nazionale di valutazione (INValSI) presso le classi campione della provincia di Rimini (scuola primaria, scuola secondaria di I grado, scuola secondaria di II grado)..

- Negli anni scolastici 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Autore di Prove INVALSI per la Scuola Primaria: area matematica

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

a) titoli di studio

- Laurea in Pedagogia conseguita presso l'università di Urbino, Facoltà di Magistero, Corso di Laurea in Pedagogia in data 27 giugno 1980 con voti 110 su 110 e dichiarazione di lode
- Diploma di Abilitazione Magistrale conseguito presso l'Istituto Magistrale Statale “B. Baldi” di Urbino nell'anno 1970.

b) altri titoli

- Cultore della materia in Didattica della Matematica, Università di Bologna, Delibera del Consiglio del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – Facoltà di Scienze della Formazione - in data 15.07.2003.
- Cultore della materia in Didattica della matematica, delibera del Consiglio di facoltà di Scienze della Formazione- Università di Urbino dall'anno accademico 2008/2009 all'anno accademico 2010/2011.
- Cultore della materia in Istituzioni di matematica, delibera del Consiglio di facoltà di Scienze della Formazione- Università di Urbino dall'anno accademico 2009/2010 all'anno accademico 2014/2015
- Cultore della materia in Didattica della Matematica, Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria - Università di Urbino dall'anno accademico 2015/2016 all'anno accademico 2016/2017
- Inserita nella graduatoria per l'assegnazione di personale direttivo e docente per lo svolgimento dei compiti connessi con l'attuazione dell'autonomia(Decreto del Provveditore di Rimini n. 274 del 29/07/1999
- Vincitore del concorso bandito in data 9.12.1998 dall'Università degli Studi di Urbino per n. 6 posti per la “Supervisione del Tirocinio ed il coordinamento con le altre attività didattiche nell'ambito del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria”.

- Vincitore del concorso bandito in data 20.1.1999 dall'Università degli Studi di Bologna per n. 5 posti per la "Supervisione del Tirocinio ed il coordinamento con le altre attività didattiche nell'ambito del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria".

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

a. Competenze linguistiche.

- Madrelingua: Italiano
- Altre lingue:.

Francese: Capacità di lettura: buona
 Capacità di scrittura: elementare
 Capacità di espressione orale: elementare

b) Capacità e competenze relazionali, organizzative, tecniche

- Competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia e della didattica della matematica acquisite nel corso di un più che trentennale impegno di studio, di aggiornamento, di partecipazione a convegni e seminari nazionali ed internazionali e a gruppi di studio su tematiche pedagogiche e didattiche soprattutto orientate al primo ciclo scolastico.
- Capacità di promuovere abilità sociali specifiche nei rapporti interpersonali fra alunni ed entro la comunità scolastica; tali capacità derivano da una lunga esperienza professionale all'interno della scuola primaria, dall'assunzione, in questo ambito, di incarichi di coordinamento didattico e organizzativo e dalla partecipazione ad organi collegiali a livello di Circolo didattico.
- Competenze organizzative e didattiche nella promozione, ideazione, conduzione, supporto, monitoraggio e valutazione di progetti e processi di innovazione e di laboratori didattici destinati sia ad insegnanti in formazione e insegnanti in servizio, sia ad alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Competenze organizzative, didattiche, relazionali e tecniche nell'orientare, sostenere e condurre gli studenti universitari nel loro percorso di studio, di riflessione sul tirocinio e nella stesura della loro tesi di laurea. Tali competenze sono maturate in ambito universitario e derivano dalla frequente assunzione:
 - di compiti di tutor di tirocinio per gli studenti del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (dall'anno accademico 1999/2000 all'anno accademico 2008/2009);
 - di compiti di relatore di Project work per gli studenti dei Corsi Abilitanti Speciali , anno accademico 2005/2006 (D.M. 21/2005) e anni accademici 2006/2007 e 2007/2008 (D.M. 85/2005);
 - di compiti di correlatore di tesi (a partire dall'anno accademico 2002/2003 al 2011/2012 presso l'Università di Bologna.
- Capacità di analizzare e comprendere all'interno delle situazioni d'aula e nell'ambito delle attività di insegnamento apprendimento:
 - i processi cognitivi, comportamentali e le interazioni sociali;
 - gli strumenti didattici e le scelte metodologiche

al fine di adottare/suggerire opportuni interventi didattici. .

- Propensione, in ambito professionale, all'organizzazione di percorsi didattici laboratoriali al fine di affrontare ed intervenire nelle situazioni di svantaggio e di valorizzare le eccellenze.
- Capacità di operare in ambito informatico sia attraverso l'uso dei principali programmi di *Microsoft Office* e sia nella gestione dei principali strumenti informatici di ricerca e di comunicazione.

Franca Masi

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003

Allegati:

Elenco Pubblicazioni

ELENCO PUBBLICAZIONI

(aggiornato al 15 gennaio 2024)

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome: Franca MASI

.....

Contributi di ricerca per riviste, atti di convegni, volumi collettanei

- Franchini D., Gabellini G., Mancini M., Masi F. (1994). Se il problema fosse ... un po' più liquido. La riformulazione spontanea dei testi dei problemi. Alcune esperienze nelle scuole elementari e medie di Cattolica. In: B. D'Amore (a cura di), *L'apprendimento della matematica: dalla ricerca teorica alla pratica didattica*. Bologna: Pitagora. 117.
- Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (1994), Construire des images mentales à travers les modèles: un'expérience didactique. In: Antibi A. (ed.). *Representations graphique et symbolique de la Maternelle à l'Université*, Actes de la 46ème rencontre de la C.I.E.A.E.M. (Commission Internationale pour l'Etude et l'Amelioration de l'Enseignement des Mathematiques), Toulouse (France), 10-16 Juillet 1994. 171-176.
- D'Amore B., Franchini D., Gabellini G., Mancini M., Masi F., Pascucci N., Sandri P. (1995) La riformulazione dei testi dei problemi scolastici standard. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. Vol. 18A, n. 2, 131-146. Ristampato poi in inglese con il titolo The re-formulation of text of

- standard school problems. In: A. Gagatsis, L. Rogers (eds.) (1996). *Didactics and History of Mathematics*, Erasmus ICP 95 – 2011/11, Thessalonicki. 53-72.
- Franchini D., Gabellini G., Mancini M., Masi F., Pascucci N. (1995) Se il problema fosse ... un po' più liquido. La riformulazione spontanea dei testi dei problemi. Alcune esperienze nelle scuole elementari e medie di Cattolica. In: B. Jannamorelli (a cura di). *Lingue e linguaggi nella pratica didattica*. Torre dei Nolfi (Aq): Qualevita. 134-135,
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (1995). Sens commune et modèles dynamique dans la didactique de la géométrie. *Education mathématiques and sense commun*, Actes de la 47ème rencontre de la C.I.E.A.E.M. (Commission Internationale pour l'Etude et l'Amelioration de l'Enseignement des Mathematiques), Berlin (Allemagne). 23- 29 Juillet 1995. 462-468.
 - Franchini D., Gabellini G., Mancini M., Masi F. (1996). Mostra di materiali e percorsi didattici. In: Bruno D'Amore (a cura di), *Convegno del decennale*. Bologna: Pitagora. 169
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Gattoni G., Manna M.C., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (1996). Dalla Matematica creativa alla formazione dei concetti attraverso l'uso di modelli. In: Bruno D'Amore (a cura di), *Convegno del decennale*, Pitagora, Bologna, p. 123-124.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Gattoni G., Manna M.C., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (1996). Dalla Matematica creativa alla formazione dei concetti attraverso l'uso di modelli. In: Bruno D'Amore (a cura di). *Convegno del decennale*. Bologna: Pitagora. 175-176.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (1996) Costruire immagini mentali attraverso i modelli. *L'Educazione Matematica*. XVII, serie V, vol. 1, n. 3. 143-157. ristampato poi in lingua francese in *Math Ecole*. a. XXXVI, n. 178, Aout 97. 3-11,
 - Masi F. (1998) Livelli scolastici e livelli di apprendimento in matematica: un problema di quantità e di qualità. *Notiziario dell'Unione Matematica Italiana*. Diciannovesimo Convegno Nazionale UMI-CIIM sull'insegnamento della Matematica: "Apprendere la matematica: errori, difficoltà, conquiste", Supplemento al n. 10, ottobre 1998. 55-59.
 - Gabellini G., Masi F. (1999). C'era una volta ... e poi venne l'euro. In: Bruno D'Amore (a cura di). *Matematica e Didattica: come privilegiare l'apprendimento*. Bologna: Pitagora. 51-54
 - Gabellini G., Masi F. (1999). Facciamo i conti con l'euro. In: Bruno D'Amore (a cura di), *Matematica e Didattica: come privilegiare l'apprendimento*. Bologna: Pitagora. 101-102.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2000) El uso de modelos dinamicos en la didactica de la matematica. *UNO – Revista de Didactica de las matemáticas* Barcellona 24. 62-78.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2000) Actividades en la clase con el modelo "deltoide dinamico". *UNO – Revista de Didactica de las Matematica*, Barcellona. 25. 107-120.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2001). Modelli dinamici e didattica della matematica: dall'operatività alla razionalità. In: Bazzini, L. (a cura di), *Matematica e scuola: facciamo il punto*, Franco Angeli, Milano 2001.
 - Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2001) Modelli dinamici e nuclei fondanti dell'insegnamento matematico. *Notiziario dell'Unione Matematica Italiana*, XXI Convegno UMI-CIIM: "Nuclei fondanti del sapere matematico nella scuola del 2000 (in ricordo di Francesco Speranza)", Salsomaggiore Terme 13-15 aprile 2000. Suppl. al n. 10. 64-67.
 - Facenda A.M., Fulgenzi P., Gabellini G., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2002). Idee in movimento. In: Giovanni Callegarin (a cura di). *La matematica è difficile?*. Pitagora, Bologna 2002. 105-116.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2002). Piegando un quadrato. Prima Parte. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. vol. 25A, n. 1. 8-33.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2002). Piegando un quadrato. Seconda Parte. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. vol. 25A, n. 2. 111-132.
 - Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2003). I modelli nell'insegnamento della geometria. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. vol. 26 A-B, n. 6. 715-738.
 - Gabellini G., Masi F. (2004). Puzzlemania. In: B. D'Amore e S. Sbaragli (a cura di). *La didattica della matematica: una scienza per la scuola*. Bologna: Pitagora. 158-159.

- Gabellini G., Masi F. (2005) Costruire, progettare, rappresentare. Dal tridimensionale al bidimensionale. In: B. D'Amore e S. Sbaragli, *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Bologna: Pitagora. 79-84.
- Facenda A.M., Fulgenzi P., Gabellini G., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2006). Uso integrato di modelli dinamici e Cabri a proposito di triangoli. *Notiziario della Unione Matematica Italiana*, XXV Convegno nazionale UMI-CIIM: "Valutare in matematica", Siena, 27-29 ottobre 2005. 106-108.
- Gabellini G., Masi F. (2006). Storie di futuri insegnanti di matematica. In: S. Sbaragli (a cura di). *La matematica e la sua didattica vent'anni d'impegno*. Roma: Carocci. 139-142.
- Gabellini G., Masi F. (2006). Gli algoritmi di calcolo: tra storia e didattica. In: B. D'Amore e S. Sbaragli, *Il convegno del ventennale*. Bologna: Pitagora. 252-253.
- Masi F. et alii. (2006). Il diario: dalle rappresentazioni soggettive alle elaborazioni professionali. In: Supervisor di Bologna e Modena-Reggio Emilia (a cura di). *Tracciare un percorso. I tirocini e i laboratori nel corso di laurea in scienze della formazione primaria*. Bologna: CLUEB. 53-74.
- Masi F. (2006). Le convenzioni università-istituzioni scolastiche. In: Supervisor di Bologna e Modena-Reggio Emilia (a cura di). *Tracciare un percorso. I tirocini e i laboratori nel corso di laurea in scienze della formazione primaria*. Bologna: CLUEB. 95-100.
- Gabellini G., Masi F. (2007). Il numero nella scuola primaria. In: A.M. Benini, A. Orlandoni (a cura di) *Matematica. Ricerca sul curricolo e innovazione didattica*. Napoli: Tecnodid. 40-47.
- Facenda, A.M., Fulgenzi P., Gabellini G., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2008). Modelli dinamici e Cabri: una proposta integrata. In: Atti Convegno internazionale "Cabriworld". Roma 9-12 settembre 2004. (In corso di stampa).
- Gabellini G., Masi F. (2009). La matematica di chi dovrà insegnarla nella scuola primaria: "Ma quanta ne so!". In: B. D'Amore e S. Sbaragli. *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Bologna: Pitagora.
- Cotti M., Masi F. (2009). L'insegnante unico: vecchia chiave per la destrutturazione di un sistema decisionale collegiale formativo e democratico. "Lettera ad un ministro della pubblica istruzione. Sette critiche pedagogicamente fondate alla riforma della scuola primaria (legge 169/2008)". Parte VI: Cosa cambia ed è cambiato nella formazione degli insegnanti. *Ricerche di pedagogia e didattica*, 4, 2, pp. 60-62.
- Gabellini G., Masi F. (2010) Esperienze nello spazio e loro rappresentazione: dal tridimensionale al bidimensionale nella Scuola dell'Infanzia. *Infanzia*, 3.
- Masi F. (2011). Geometria e non solo, piegando la carta. In: E. Lodini (a cura di). *Quaderno della formazione in itinere: documentare percorsi laboratoriali*. Bologna: Bionomia University Press.
- Facenda, A.M., Fulgenzi P., Gabellini G., Masi F., Nardi J., Paternoster F. (2014). Modelli dinamici e Cabri: una proposta integrata. In: Accascina G., Margiotta G. (eds.). *Proceedings of the third Cabri Geometry international conference*. Roma: Nuova Cultura.

Lavori di divulgazione in didattica della matematica, libri di testo, monografie, ecc.:

- Gabellini G., Masi F. (1999). *Arriva l'euro*. Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2001) *Supermat 1, corso di matematica per la classe prima*. Firenze: Giunti Scuola.
- Gabellini G., Masi F. (2001): *Supermat 2, corso di matematica per la classe seconda*. Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2002). *Supermat 3, corso di matematica per la classe terza*, Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2001). *Euromania, bambini e moneta unica europea: istruzioni per l'uso*. Bologna: Consiglio Regionale dell'Emilia Romagna,.
- Gabellini G., Masi F. (2005). *Scopro, faccio, imparo. Percorsi disciplinari e laboratori, sussidiario delle discipline secondo biennio Matematica, classe 4*. Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2005). *Scopro, faccio, imparo. Percorsi disciplinari e laboratori, sussidiario delle discipline secondo biennio, Matematica, classe 5*, Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2005). *Problemi*, Carocci, Roma.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Gabellini G., Masi F., Sbaragli S. (2004). *Infanzia e matematica. Didattica della matematica nella scuola dell'infanzia*. Bologna: Pitagora.

- Masi F. (2005). Origamtangram. In: Bruno D'Amore, Marazzani I. (a cura di). *Laboratorio di matematica nella scuola primaria. Attività per creare competenze*. Bologna: Pitagora.
- Lauretta L., Masi F., Gabellini G., Galli E., Franchi A. (2008). *Classe in viaggio. Sussidiario delle discipline. Classe 4*. Firenze: Giunti.
- Lauretta L., Masi F., Gabellini G., Galli E., Franchi A. (2008). *Classe in viaggio. Sussidiario delle discipline. Classe 5*. Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2009). *Nel giardino dei saperi – Matematica. Classe 4*. Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2009). *Nel giardino dei saperi – Matematica. Classe 5*. Firenze: Giunti.
- Gabellini G., Masi F. (2017), Le sfide del prof. Mate-Mate, in AA.VV., *Giochiamo. Laboratori ed attività per imparare divertendoci*, Firenze: Giunti

Contributi per riviste didattiche per la scuola primaria:

- Gabellini G., Masi F. (1999/2000). Euro in Gioco. Rubrica quindicinale. *La Vita Scolastica*. nn. 1 – 2 – 3- 4 – 5 – 6 - 7 – 8 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16
- Gabellini G., Masi F. (2001). Giochi con il domino. *La Vita Scolastica*. 2. 45-48.
- G Gabellini G., Masi F. (2002). Viaggio a Eurocity. *La Vita Scolastica*. 8. 47-52.
- Gabellini G., Masi F. (2002). Tutti insieme sulla linea dei numeri. *La Vita Scolastica*. 11. 33-36.
- Gabellini G., Masi F. (2002). Puzzle geometrici. *La Vita Scolastica*. 16. 49-52.
- Gabellini G., Masi F. (2003). Problemi mischiati. *La Vita Scolastica*. 8. 42-45.
- Gabellini G., Masi F. (2003). Percorso all'interno dei quadrilateri. *La Vita Scolastica*. 10. 42-45.
- Gabellini G., Masi F. (2003). Problemi senza numeri. *La Vita Scolastica*. 13. 42-45.
- Gabellini G., Masi F. (2003). Le sfide del prof. Mate-Mate. *La Vita Scolastica*. 6 (dossier n. 2). 9-12.
- Gabellini G., Masi F. (2004) . Il compleanno del prof. Mate-Mate. *La Vita Scolastica*. 8 (dossier n. 3). 6-8.
- Gabellini G., Masi F. (2004) . A casa del prof. Mate-Mate. *La Vita Scolastica*. 8 (dossier n. 3). 9-12.
- Gabellini G., Masi F. (2004). Square puzzles. *La Vita Scolastica*. 11 (dossier n. 4). 26-29.
- Gabellini G., Masi F. (2004). Puzzle decorativi. *La Vita Scolastica*. 13 (dossier n. 5). 30-33.

Franca Masi

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003

