

Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Laurea Magistrale
in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
D.M. 22/10/2004, n. 270
Regolamento didattico - anno accademico 2025/2026

Premessa

Denominazione del	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Denominazione del corso in inglese	PRIMARY TEACHER EDUCATION
Classe	LM-85 bis Scienze della formazione primaria
Facoltà di	
Altre Facoltà	
Dipartimento di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM)
Altri Dipartimenti	
Durata normale	5
Crediti	300
Titolo rilasciato	Laurea Magistrale in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Titolo congiunto	No
Atenei convenzionati	
Doppio titolo	
Modalità didattica	Convenzionale
Il corso è	di nuova istituzione
Data di attivazione	
Data DM di	
Data DR di	
Data di approvazione del consiglio di	
Data di approvazione del senato accademico	31/05/2024
Data parere nucleo	
Data parere Comitato reg. Coordinamento	

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della	13/12/2023
Massimo numero di crediti riconoscibili	12
Corsi della medesima classe	No
Numero del gruppo di affinità	1
Sede amministrativa	URBINO (PU)
Sedi didattiche	URBINO (PU)
Indirizzo internet	https://www.uniurb.it
Ulteriori	

ART. 1 Caratteristiche generali e finalità del corso

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) prepara all'insegnamento nelle scuole d'infanzia e primaria. Articolato in un unico percorso didattico senza la suddivisione in curricula, il corso prevede sia insegnamenti relativi ai diversi ambiti disciplinari oggetto di insegnamento, sia insegnamenti relativi alle scienze dell'educazione, ivi inclusi quelli dedicati all'accoglienza di allieve/allievi con disabilità. Il corso prevede inoltre lo svolgimento di laboratori didattici e, a partire dal secondo anno, di attività di tirocinio, diretto e indiretto, da svolgersi nelle scuole del sistema nazionale di istruzione che abbiano stipulato con l'Università di Urbino apposite convenzioni. Tutto ciò allo scopo di connettere, fin dall'inizio del percorso formativo, le conoscenze acquisite dalle/dai future/i docenti nei diversi campi disciplinari e nelle scienze dell'educazione con le capacità di gestione della classe e di progettazione di percorsi educativi e didattici, anche rivolti a bambine/bambini con disabilità o con altri bisogni educativi speciali.

Il corso è ad accesso programmato a livello nazionale. Il numero di posti disponibili e le modalità di svolgimento della selezione vengono fissati dal Ministero e resi pubblici ogni anno con il relativo bando di concorso (solitamente nel mese di luglio).

Gli/le studenti/esse possono usufruire degli accordi internazionali nell'ambito dei programmi Erasmus+ (<https://www.uniurb.it/international/mobilita-andare-all-estero/studenti>), Erasmus+ Traineeship (<https://www.uniurb.it/international/mobilita-andare-all-estero/studenti/mobilita-per-tirocini-lavorare-alleestero>) e altri programmi di mobilità per lo svolgimento di attività formative e tirocini post-laurea all'estero, inclusa la preparazione

della prova finale. Possono inoltre arricchire autonomamente la formazione personale partecipando alle ulteriori attività di Didattica, Ricerca e TM/IS (seminari, conferenze, convegni, uscite didattiche etc.) organizzate dai/dalle docenti del CdS e/o a livello di Ateneo, con particolare riferimento alle attività sviluppate dal DISTUM nell'ambito del Progetto Dipartimento di Eccellenza nelle con particolare riferimento ai Laboratori di Imaging for Humanities (<https://project.uniurb.it/dipartimento-di-eccellenza/laboratori/laboratorio-imaging-for-humanities/>) e Psicolinguistica (<https://project.uniurb.it/dipartimento-di-eccellenza/laboratori/laboratorio-di-psicolinguistica/>).

Il CdS supporta esigenze specifiche di studenti/esse mediante modalità e servizi trasversali erogati dall'Ateneo, quali l'acquisizione di Competenze trasversali e soft skills, la possibilità di usufruire di Servizi alla persona, Servizi per studenti con DSA (<https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/studenti-con-dsa>) e Servizi per studenti con Disabilità (<https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/studenti-con-disabilita>). Il CdS prepara agli ulteriori percorsi di formazione, specializzazione e ricerca nei vari ambiti delle Scienze pedagogiche, inclusi i Dottorati di ricerca e i Master universitari di II livello.

ART. 2 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo

Il corso di laurea in Scienze della formazione primaria promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche e tecnologiche che caratterizzano il profilo professionale di una/un insegnante della scuola dell'infanzia e primaria. Il curriculum è finalizzato inoltre a sviluppare una formazione teorica e didattica sugli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per gli ordini di scuola considerati. È finalizzato inoltre all'acquisizione di competenze specifiche relative all'integrazione delle/degli alunne/i con disabilità.

Il corso di laurea a ciclo unico in SFP intende favorire la formazione di insegnanti polivalenti capaci di integrare i percorsi didattici tipici della scuola dell'infanzia, con quelli più disciplinari che caratterizzano la scuola primaria. Attraverso l'acquisizione da parte delle/dei futuri insegnanti di competenze relative ad entrambi i livelli scolastici il corso favorisce la continuità tra i due ordini di scuola.

Al termine del corso la/il laureata/o dovrà aver acquisito inoltre una competenza anche rispetto all'inclusione delle/dei bambine/i in situazione di disabilità o comunque con bisogni speciali, al fine di saper meglio accogliere e integrare la diversità, valorizzare gli elementi di personalizzazione e stabilire una miglior collaborazione tra insegnante di classe e insegnante di sostegno. L'insegnante dovrà essere preparata/o ad individuare e affrontare efficacemente difficoltà e disturbi dell'apprendimento attraverso interventi mirati, basati sui risultati della ricerca psico-educativa recente. L'insegnante di classe dovrà inoltre saper valorizzare ed integrare positivamente le differenze portate anche dalla frequente composizione multiculturale della classe.

La formazione include l'approfondimento disciplinare e quello connesso con le

strategie didattiche più efficaci nel favorire un apprendimento autentico e lo sviluppo della motivazione scolastica delle/dei bambine/i.

La formazione professionale riguarda la promozione e la gestione sia degli aspetti cognitivi dell'apprendimento sia di quelli affettivi e socio-relazionali, al fine di contribuire alla formazione integrale della/del bambina/o, alla promozione di climi di classe positivi in grado di assicurare il benessere individuale e collettivo.

Il percorso formativo si articola in tre aree.

1. Una prima area costituita da discipline formative "di base" per l'acquisizione di competenze pedagogiche, psicologiche, sociologiche, didattiche e tecnologiche.
2. Una seconda area "caratterizzante" dedicata all'approfondimento dei contenuti che sono oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati ('i saperi della scuola'), nonché all'acquisizione delle competenze di lingua inglese.
3. Una terza area dedicata all'integrazione delle/degli alunne/i in situazione di disabilità.

Il percorso, inoltre, oltre ad essere articolato in corsi di insegnamento, prevede la frequenza obbligatoria di 23 laboratori. Questi ultimi consentono, infatti, alla/o studentessa/e di applicare i saperi acquisiti nei corsi attraverso, per esempio, l'elaborazione di materiali didattici, la costruzione di strumenti, la progettazione di strategie didattiche, individuali e di gruppo, per lo sviluppo della capacità riflessiva, critica e collaborativa.

Completano il percorso formativo universitario, 4 anni (dal II al V anno di corso) di tirocinio presso strutture scolastiche.

ART. 3 Risultati di apprendimento attesi

Gli obiettivi formativi specifici vengono perseguiti suddivisi nelle seguenti aree:

AREA GENERICA

Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, la/il laureata/o ha acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini conoscenza e comprensione:

- conoscenze e competenze linguistiche orali e scritte di livello B2, come indicato nel Quadro Comune Europeo;
- conoscenze e competenze didattiche su l'insegnamento e l'apprendimento della L2.

Tali attitudini sono sviluppate attraverso le attività formative di laboratorio condotte in lingua inglese, nonché attraverso le attività extracurricolari fornite dal corso di studio.

Tali attitudini sono valutate attraverso la produzione di elaborati di laboratorio e attraverso le prove finali dei corsi extracurricolari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, la/il laureata/o ha acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- attitudine all'uso della lingua inglese in attività di speaking, reading,

listening, writing;

- attitudine all'uso della lingua inglese in contesti didattici basati sulla comunicazione con e tra le/gli allieve/i;

- attitudine a reperire fonti di aggiornamento per la formazione professionale in L2.

Tali attitudini sono sviluppate attraverso le attività formative di laboratorio condotte in lingua inglese, nonché attraverso le attività extracurricolari fornite dal corso di studio.

Tali attitudini sono valutate attraverso la produzione di elaborati di laboratorio e attraverso le prove finali dei corsi extracurricolari.

AREA PSICOPEDAGOGICA E METODOLOGICO DIDATTICA

Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, la/il laureata/o ha acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini conoscenza e comprensione:

- conoscere e comprendere l'epistemologia delle discipline psico-pedagogiche e metodologico-didattiche, i loro contenuti e le loro metodologie;

- conoscere e comprendere i costrutti teorici e i principi prasseologici fondamentali della pedagogia e della didattica;

- conoscere e comprendere le diverse teorie psicologiche dell'apprendimento, i costrutti teorici e metodologiche della psicologia dello sviluppo;

- conoscere e comprendere quadri concettuali e dispositivi operativi connessi all'educazione scolastica, con particolare riferimento alle attività di progettazione, realizzazione e valutazione delle situazioni di insegnamento e apprendimento.

Tali attitudini sono sviluppate attraverso la partecipazione alle lezioni; alle discussioni di gruppo; attraverso lo studio dei materiali forniti dal docente e disponibili sulla piattaforma blended learning; nonché attraverso domande di autovalutazione.

La valutazione della padronanza e della comprensione delle conoscenze avviene tramite le prove di accertamento formative e finali previste dal corso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, la/il laureata/o ha acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- attitudine a comprendere le situazioni didattiche;

- attitudine a progettare e allestire situazioni didattiche in funzione della trasposizione didattica del sapere;

- attitudine alla gestione degli aspetti cognitivi, affettivi e relazionali dei contesti di insegnamento e apprendimento;

- attitudine alla valutazione degli apprendimenti in maniera coerente con gli obiettivi;

- attitudine a monitorare e valutare nonché la qualità dei processi di insegnamento.

Tali attitudini sono sviluppate attraverso le attività formative di insegnamento, di laboratorio e di tirocinio; attraverso la presentazione di studi di caso; attraverso attività di esercizi di progettazione didattica e attraverso la compilazione del quaderno operativo del tirocinio.

Le attitudini sono valutate attraverso le prove formative e finali degli insegnamenti; gli elaborati richiesti all'interno dei laboratori didattici nonché attraverso le relazioni di tirocinio.

AREA DEI SAPERI DELLA SCUOLA

Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, la/il laureata/o ha acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini conoscenza e comprensione:

- conoscere e comprendere i concetti fondamentali e i metodi caratteristici dei diversi ambiti disciplinari: linguistico letterario, storico geografico, matematico scientifico, musicale, artistico, di educazione motoria e della lingua inglese;
- conoscere e comprendere le declinazioni didattico-disciplinari dei diversi ambiti disciplinari, con riferimento alle loro specifiche potenzialità formative, in vista di una loro trasposizione didattica. Tali attitudini sono sviluppate attraverso la partecipazione alle lezioni; alle discussioni di gruppo; attraverso lo studio dei materiali forniti dalla/dal docente e disponibili sulla piattaforma blended learning; nonché attraverso domande di autovalutazione.

La valutazione della padronanza e della comprensione delle conoscenze avviene tramite le prove di accertamento formative e finali previste dal corso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, la/il laureata/o ha acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- attitudine ad applicare i costrutti concettuali e le procedure metodologiche relative ai diversi ambiti disciplinari, alle situazioni didattiche di insegnamento e apprendimento;
- attitudine a trasporre didatticamente i saperi disciplinari oggetto di insegnamento;
- attitudine a individuare, selezionare e adattare i contenuti dei saperi in rapporto allo sviluppo evolutivo degli allievi, alle loro caratteristiche individuali e a quelle dei contesti di apprendimento (aula, laboratorio ecc.).

Tali attitudini sono sviluppate attraverso le attività formative di insegnamento, di laboratorio e di tirocinio; attraverso la presentazione di studi di caso; attraverso attività di esercizi di progettazione didattica e attraverso la compilazione del quaderno operativo del tirocinio.

Le attitudini sono valutate attraverso le prove formative e finali degli insegnamenti; gli elaborati richiesti all'interno dei laboratori didattici nonché attraverso le relazioni di tirocinio.

AREA DEGLI INSEGNAMENTI PER L'ACCOGLIENZA DI STUDENTESSE E STUDENTI CON DISABILITÀ

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi formativi specifici individuati e le attività didattiche previste mirano a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze connesse al profilo di una/un insegnante che sappia coniugare una solida formazione culturale di base (pedagogica, didattica, psicologica e sociologica) con un approfondimento delle discipline pedagogiche e didattiche speciali, declinate ai fini dell'educazione e dell'istruzione di alunne/i con bisogni educativi particolari, tra cui quelle/i con disabilità, integrati in classi normali e quelle/i con disturbi specifici di apprendimento.

A questo scopo, è previsto un ulteriore potenziamento delle conoscenze nell'ambito delle scienze pedagogico-didattiche speciali, ed una loro integrazione con quelle relative a discipline cliniche e igienico-sanitarie

di settore.

In tal senso, la/lo studentessa/e dovrà acquisire conoscenze, abilità e competenze finalizzate a:

- valorizzare il quadro delle possibilità offerte dalla normativa, dalla storia e dalla prassi di integrazione scolastica a livello nazionale ed internazionale;
- accrescere la conoscenza del soggetto disabile, dei diversi quadri di disabilità e degli strumenti di misurazione del funzionamento individuale;
- interagire con gli specialisti della sanità e con la famiglia per la conoscenza della diagnosi e del profilo di funzionamento dell'alunna/o con disabilità, e per la elaborazione, gestione e valutazione collegiale del piano educativo-didattico individualizzato integrato, aperto alla prospettiva del progetto di vita;
- collaborare attivamente tra insegnanti di classe e con l'insegnante di sostegno ai fini della progettazione, programmazione, attuazione, monitoraggio e valutazione del piano educativo-didattico individualizzato, ben integrato con la programmazione di classe, e allo scopo di condurre azioni di continuità e di orientamento educativo e didattico, anche nei rapporti con gli/le insegnanti degli altri ordini e gradi scolari;
- adottare strategie di didattica potenziata e specializzata nelle diverse discipline, adeguate ai bisogni dell'alunna/o con disabilità; integrare linguaggi verbali e non verbali; conoscere ed utilizzare tecniche, metodologie, tecnologie multimediali ed informatiche, ausili specifici, materiale strutturato;
- aggiornarsi in modo continuo, saper leggere ed impiegare in modo critico i traguardi della ricerca nei settori pedagogico- didattico speciale, psicologico, igienico-sanitario e giuridico;
- conoscere i modelli teorici, diagnostici e di intervento nella disabilità, e le strategie d'intervento per l'integrazione dell'alunna/o con disabilità;
- saper cogliere i fattori di originalità presenti in ciascuna/ciascun allieva/o, in particolare: stili di apprendimento e di pensiero, aspetti emotivo-relazionali, presenza di eventuali disturbi specifici di apprendimento o di comportamento, disabilità;
- saper gestire e valorizzare la composizione eterogenea della classe, in presenza di alunne/i con necessità educative speciali;
- saper riconoscere i bisogni educativi delle/degli alunne/i con disturbi specifici di apprendimento; approntare interventi dispensativi e compensativi a livello progettuale-programmatico e valutativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Su tale substrato formativo, dunque, la/il futura/o insegnante di classe dovrà essere in grado di:

- sciogliere i bisogni formativi speciali delle/degli alunne/i più vulnerabili, interpretandoli in chiave di progettualità educativo-didattica e di capacità di mediazione cognitiva, attraverso una congruente gestione degli interventi, nella prospettiva della valorizzazione della personalità delle/dei singole/i studentesse/i e delle risorse disponibili, dell'impiego di dispositivi specifici di monitoraggio e di documentazione dei processi attivati e degli esiti conseguiti;
- sviluppare le abilità socio-relazionali necessarie al lavoro in équipe, innanzitutto in collaborazione con le/i colleghe/i di classe, con le famiglie e con altre professionalità socio-sanitarie;
- coltivare le disposizioni e le competenze utili alla costruzione di

relazioni educative significative in un prospettiva inclusiva.

ART. 4 Prospettive occupazionali e profili professionali di riferimento

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) è abilitante e prevede la formazione di insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria.

Funzione in un contesto di lavoro:

Progettazione curricolare

Mediazione educativa e didattica

Valutazione degli apprendimenti

Organizzazione di contesti di apprendimento per alunne/i con disabilità

Organizzazione e progettazione nell'ambito degli organi collegiali

Competenze associate alla funzione:

La funzione di progettazione curricolare riguarda la costruzione del percorso formativo. Essa rinvia a competenze disciplinari, relative ai vari ambiti dei saperi, e didattiche con particolare riferimento alla trasposizione didattica dei saperi e alla individuazione di obiettivi di apprendimento generali e specifici.

La funzione di mediazione educativa e didattica riguarda l'allestimento di situazioni didattiche significative ed efficaci ai fini della realizzazione degli obiettivi cognitivi, relazionale e affettivi previsti dal curriculum.

La funzione valutativa rinvia a competenze docimologiche.

La funzione educativa rivolta alle/agli allieve/i con bisogni educativi speciali riguarda la conoscenza e il trattamento delle esigenze particolari connesse alle situazioni di disabilità e ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Il corso prepara alla professione di:

1. Professori di scuola primaria

2. Professori di scuola pre-primaria

ART. 5 Modalità di ammissione al corso

Per l'iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria occorre essere in possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione nonché le soglie minime del punteggio di ammissione, sono determinati ogni anno con Decreto del Ministro.

Il test VPI (Verifica Preparazione Iniziale) coincide con la prova di selezione effettuata ai fini dell'accesso programmato.

In presenza di posti residui, previa autorizzazione da parte del Ministero, sarà consentita anche l'iscrizione di studenti/studentesse con un punteggio inferiore alla soglia minima richiesta, ai/alle quali, in tal caso, verranno attribuiti degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA dovranno essere

assolti entro il primo anno di corso. Gli OFA si ritengono assolti attraverso il recupero delle competenze nelle aree identificate, da accertare attraverso il sostenimento di una ulteriore prova scritta, al termine di corsi di recupero organizzati dal corso stesso.

Inoltre, in considerazione del fatto che la prova di accesso al corso non prevede, ai sensi del DM 249/2010, l'accertamento delle competenze relative alla lingua inglese, per massimizzarne l'apprendimento in classi omogenee, il CdS effettua dei test di livello, non obbligatori ma fortemente raccomandati. Sono inoltre offerti, in sinergia con il Centro Linguistico di Ateneo, corsi di lingua inglese, al termine dei quali è previsto un ulteriore accertamento.

ART. 6 Modalità per il trasferimento in ingresso, passaggi di corso e riconoscimenti di attività

In conseguenza dell'adozione del numero programmato delle immatricolazioni, non sono ammessi trasferimenti e passaggi di corso di studentesse e studenti provenienti da altri corsi universitari o dal corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria che non abbiano sostenuto la prova selettiva e non si siano collocati utilmente in graduatoria.

Le laureate e i laureati nella classe L-19 Scienze dell'Educazione e della Formazione in possesso dei requisiti minimi di cui all'art. 9, comma 1 del DM n. 378 del 9 maggio 2018 (art. 9), accertati dall'Università in considerazione dei contenuti dei programmi d'esame, previo superamento della prova di ammissione, sono ammessi al III anno o al II anno ove non abbiano tali requisiti minimi.

Sono dispensati i crediti acquisiti presso l'Ateneo di Urbino o in altre sedi universitarie in corsi di studio della stessa classe o di altre classi se conformi e congrui rispetto agli obiettivi formativi specifici del CdS. La valutazione della conformità e della congruità è effettuata dalla Commissione Didattica sulla base di: medesimo settore scientifico-disciplinare, stesso o maggior numero di CFU e il programma d'esame. I criteri di riconoscimento a cui la Commissione Didattica si attiene, sono determinati dal Consiglio della Scuola di Scienze della formazione.

Ai sensi del DM 931/2024 e in base all'art. 35 del Regolamento Didattico di Ateneo, i criteri generali per il riconoscimento ai fini dell'attribuzione dei CFU in stretta coerenza con gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi del CdS, sono i seguenti:

- a) conoscenze e abilità professionali, certificate ai sensi della normativa vigente in materia, e altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post secondario;
- b) attività formative svolte nei cicli di studio presso gli istituti di formazione della pubblica amministrazione, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario, alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso;
- c) conseguimento di medaglia olimpica o paralimpica ovvero del titolo di campione mondiale assoluto, campione europeo assoluto o campione italiano assoluto nelle discipline riconosciute dal Comitato olimpico nazionale italiano o dal Comitato italiano paralimpico.

Il limite massimo di crediti riconoscibili è pari a 48 CFU.

Le attività formative già riconosciute come CFU nell'ambito di Corsi di Laurea non possono essere nuovamente riconosciute nell'ambito di Corsi di Laurea Magistrale. Il riconoscimento deve essere effettuato esclusivamente sulla base delle competenze dimostrate da ciascun studente. Sono escluse forme di riconoscimento attribuite collettivamente.

ART. 7 Attività Formative

La durata del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) è di cinque anni, tenendo conto che ad ogni anno corrispondono 60 crediti, per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito 300 crediti.

Sono previsti 28 esami nei cinque anni. Il Corso prevede insegnamenti da 4 CFU corrispondenti a 24 ore di lezione frontale, 6 CFU corrispondenti a 36 ore di lezione frontale e 8 CFU corrispondenti a 48 ore di lezione frontale. I laboratori sono da 1, 2 e 3 CFU e prevedono 12 ore di attività frontale con frequenza obbligatoria per ogni CFU. Alla prova finale sono riservati 9 CFU. Il Tirocinio, di durata quadriennale, ha inizio al secondo anno di corso. 8 CFU sono riservati alla scelta dello studente.

Non sono previste mutuazioni da altri corsi di studi.

È prevista la frequenza obbligatoria per le attività di tirocinio e di laboratorio.

In base agli accordi bilaterali del Progetto Erasmus è possibile conseguire CFU presso un'università straniera per attività formative e per attività propedeutiche alla redazione della tesi di laurea.

ART. 8 Descrizione del piano degli studi e articolazione in eventuali curricula

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria non prevede curricula. Il percorso formativo si articola in tre aree. Una prima area costituita da discipline formative "di base" per l'acquisizione di competenze pedagogiche, psicologiche, sociologiche, didattiche e tecnologiche. Una seconda area "caratterizzante" dedicata all'approfondimento dei contenuti che sono oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati ('i saperi della scuola'), nonché all'acquisizione delle competenze di lingua inglese. Infine, una terza area dedicata all'inclusione delle/degli alunne/i in situazione di disabilità.

Il percorso è articolato in corsi e laboratori. Questi ultimi consentono alla/o studentessa/studente di applicare i saperi acquisiti nei corsi attraverso, per esempio, l'elaborazione di materiali didattici, la costruzione di strumenti, la progettazione di strategie didattiche, individuali e di gruppo, per lo sviluppo della capacità riflessiva, critica e collaborativa.

Rilevante fra le attività formative del corso il Tirocinio, pensato e realizzato come un percorso finalizzato all'apprendere in situazione e in riflessione, coinvolgendo attivamente le/i future/i insegnanti in contesti lavorativi reali, al fine di far acquisire competenze operative, di organizzazione didattica, disposizioni e atteggiamenti produttivi ed efficaci

nell'opera formativa, nelle dinamiche interpersonali, nell'apprendistato delle didattiche. Per la specifica di quanto sopra elencato si rimanda al Piano degli Studi di cui all'art. 21 del presente Regolamento.

ART. 9 Propedeuticità

Non sono previste propedeuticità.

ART. 10 Organizzazione didattica, esami e verifiche di profitto

L'attività didattica si articola in due semestri. Il Dipartimento di afferenza organizza le attività del CdS coerentemente con il Calendario Didattico di Ateneo.

Il Dipartimento, sentita la Scuola di afferenza del CdS, stabilisce il calendario degli esami di profitto prevedendo almeno tre sessioni opportunamente distribuite nel corso dell'anno accademico, con almeno tre appelli totali per le prove scritte, e almeno cinque appelli totali per le prove orali. Tra due appelli della stessa sessione di esame deve intercorrere un intervallo di almeno due settimane.

Il calendario degli esami viene pubblicato almeno trenta giorni prima della data di inizio di ogni sessione. Le date degli appelli non possono essere anticipate rispetto al calendario previsto; eventuali posticipazioni possono essere disposte dalla/dal Presidente della commissione per motivate esigenze. Ogni modifica deve essere pubblicata immediatamente.

Le verifiche di profitto consistono in un esame, che si svolge al termine delle lezioni ed eventualmente preceduto da verifiche periodiche compiute durante lo svolgimento del corso, diretto ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti. Sono previste verifiche in itinere per almeno due corsi.

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono pubblicate e comunicate alle/agli studentesse/studenti tramite le schede degli insegnamenti. Le prove sono incentrate anzitutto sulla valutazione delle conoscenze acquisite dalla/o studentessa/studente in una specifica disciplina su tematiche pertinenti all'ambito di studio e trattate durante il corso. Al contempo, particolare attenzione viene rivolta alla verifica della avvenuta acquisizione da parte della/o studentessa/studente dei principali metodi della ricerca di settore e della capacità di trattarli con relativa autonomia, esprimendosi con la terminologia di riferimento.

Gli esami di profitto possono essere orali e/o scritti e prevedere l'utilizzo di tecnologie informatiche; danno luogo ad una votazione espressa in trentesimi. L'esito si considera positivo se è almeno pari a 18/30. Ove venga conseguito il voto massimo può essere concessa la lode. L'esito negativo dell'esame è registrato sul verbale di esame, mediante l'annotazione "respinto" o "insufficiente". Tale annotazione non influisce sul voto di laurea.

A ciascuna/o studentessa/studente è assicurata la possibilità di visionare le proprie prove scritte. Le prove orali sono pubbliche.

Per le attività formative integrate che prevedono più moduli di insegnamenti, l'accertamento deve prevedere la valutazione complessiva dei risultati

raggiunti dalla/o studentessa/studente in un unico esame.

Non è consentita la ripetizione, con eventuale modifica della relativa valutazione, di un esame già superato, anche nel caso di attività formative convalidate da pregressa carriera. È consentito il ritiro dall'esame prima della registrazione dell'esito.

Le/Gli studentesse/studenti in possesso di certificazione di disabilità o con DSA possono richiedere i necessari strumenti compensativi e le adeguate misure dispensative per ogni esame.

Tutte le indicazioni sono pubblicate ai seguenti link:

Studenti con DSA: <https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/studenti-con-dsa>

Studenti con disabilità: <https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/studenti-con-disabilita>

In base al DM 1835 del 6/12/2024 sull'Offerta Formativa a distanza è possibile derogare allo svolgimento in presenza delle verifiche di profitto nonché all'esame finale, ferma restando la necessità di individuare idonee misure relative alla univoca identificazione dei candidati e al corretto svolgimento delle prove, nei seguenti casi:

- specifiche situazioni personali, relative a studentesse e studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della l. 104/1992 e della l. 7/1999;

- studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria d'intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori per i poli universitari penitenziari;

- temporanee situazioni emergenziali che consentono l'erogazione della didattica a distanza nonché l'eventuale svolgimento a distanza delle prove d'esame, compreso l'esame finale. In tal caso, il provvedimento d'Ateneo che dispone l'attivazione temporanea della modalità a distanza della didattica ovvero delle prove d'esame, è sottoposto al preventivo nulla osta ministeriale.

ART. 11 Commissioni didattiche del corso di studio

È attiva la Commissione didattica del CdS, i cui membri sono nominati dal Presidente della Scuola e durano in carica un anno (ulteriormente rinnovabili), e alla quale è affidato il compito di espletare le pratiche studenti; in particolare: piano di studi, riconoscimento e convalida crediti in ingresso, trasferimenti, passaggi di corso, verifica contemporanea iscrizione, convalide in itinere.

ART. 12 Commissioni d'esame (verifiche di profitto)

La valutazione del profitto è effettuata dal/dalla titolare dell'insegnamento eventualmente assistito/a da un altro/a docente o da un/una cultore/cultrice della materia nominato/a dal Consiglio della Scuola di Scienze della formazione.

Lo/a studente/essa ha diritto di essere esaminato/a dal/la docente titolare dell'attività didattica, salvo grave e motivato impedimento del/la docente.

L'esito dell'esame è certificato dal/la docente responsabile con la sottoscrizione del verbale digitale nella modalità con firma remota, secondo le procedure adottate dall'Ateneo.

I/le docenti titolari delle attività didattiche sono tenuti/e a compilare e chiudere i verbali dopo la conclusione di ogni appello e, comunque, entro sette giorni.

ART. 13 Commissione della prova finale

Le Commissioni di esame di laurea sono composte da almeno 5 membri nominati dalla/dal Direttrice/Direttore del Dipartimento e sono presiedute dalla/dal Direttrice/Direttore stessa/o o da una/un professoressa/professore di ruolo da lei/lui delegata/o. Come disposto dall'art. 6 comma 5 del DM 249/2010 "il corso di laurea si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor di cui all'articolo 11 e da una/un rappresentante designata/o dall'Ufficio Scolastico Regionale".

ART. 14 Modalità di svolgimento della prova finale

Relativamente alle modalità di svolgimento dell'esame finale, il Consiglio della Scuola di Scienze della formazione del 25 giugno 2015 ha deciso che il CdS si sarebbe attenuto alle indicazioni emerse nel Gruppo nazionale di Coordinamento di Scienze della Formazione Primaria. Tali indicazioni prevedono:

- la redazione della relazione finale di Tirocinio (i cui crediti rientrano tra quelli previsti in totale per le attività di tirocinio del V anno) da svolgersi sotto la supervisione di una/un Tutor universitaria/o;
- la redazione della Tesi di laurea (pari a 9 CFU) da svolgersi con una/un Docente Relatrice/tore. L'esame di laurea prevede la discussione di entrambi gli elaborati, anche in forma unitaria.

I due elaborati sono da intendersi il più possibile legati tra loro tematicamente. Il carattere della relazione di tirocinio è prevalentemente di tipo operativo, mentre quello della tesi di laurea è prevalentemente di tipo teorico-critico.

Il punteggio attribuito ai due elaborati di cui sopra, sarà commisurato ai crediti previsti per ciascuno degli elaborati. In particolare, alla Tesi di laurea, corrispondente a 9 CFU (Tabella 1 del DM 249/10), possono essere attribuiti fino a un massimo di 5 punti. Alla Relazione finale di tirocinio, corrispondente a 2,8 CFU (pari a 70 ore), possono essere attribuiti fino a un massimo di 3 punti.

Il corso di studio ha adottato delle iniziative volte a promuovere la mobilità internazionale delle/degli studentesse/i (Erasmus e Cooperazione interuniversitaria) incoraggiandole/i (in particolare le/gli studentesse/i in corso) a maturare CFU presso Atenei esteri, assumendo le seguenti misure:

- a) porre la massima attenzione alla sottoscrizione di Learning Agreement mirati a valorizzare l'esperienza formativa e culturale della/o studentessa/e;

- b) promuovere la preparazione (anche parziale) della tesi all'estero prevedendo anche dei soggiorni presso Atenei partner (anche al fine di recepire documentazione specifica o acquisire esperienza in loco);
- c) per le/gli studentesse/i che abbiano fruito dell'esperienza di cui al punto b), il corso di studio riserva i 2/3 dei CFU previsti per la 'prova finale' alla voce preparazione della tesi all'estero in modo che tali CFU possano essere conteggiati come CFU maturati all'estero;
- d) in sede di discussione finale la Commissione esaminatrice prevede l'attribuzione di un punteggio aggiuntivo 'di merito', alle/agli studentesse/i che abbiano seguito un percorso all'estero (in termini di CFU maturati, sia attraverso esami, sia con preparazione della tesi all'estero).
- Alla luce di quanto sopra il corso di studio ha riservato per la 'prova finale' 6 CFU su 9 per la 'Attività preparatoria' e 3 CFU su 9 per la 'Discussione della dissertazione'.

Il Senato Accademico, con Delibera n. 78 del 28/5/21, ha previsto l'assegnazione di un punto aggiuntivo al voto di laurea/laurea magistrale per le rappresentanze studentesche nei seguenti organi:

- Senato Accademico
- Consiglio di Amministrazione
- Nucleo di Valutazione
- Commissioni Paritetiche Docenti - Studenti
- Consiglio di Dipartimento
- Consiglio della Scuola
- Consiglio di Amministrazione dell'Erdis

Se la studentessa o lo studente ha fatto parte di uno di questi organi collegiali per almeno 1 anno e ha partecipato ad almeno il 75% delle riunioni, verrà attribuito dalla Commissione di laurea/laurea magistrale, il punto aggiuntivo (1/110) su istanza dell'interessata/o e ne verrà fatta menzione anche nel Diploma Supplement.

Il punto viene attribuito in base ai seguenti criteri:

- a) partecipazione ad almeno il 75% delle sedute/riunioni, salvo assenze motivate da malattia o da impegni didattici (limitatamente alla frequenza di laboratori o lezioni con frequenza obbligatoria e alla partecipazione agli esami di profitto);
- b) calcolo della percentuale delle presenze sul numero di sedute complessive previste nell'arco del mandato, purché di durata non inferiore a dodici mesi.

In sede di discussione finale la Commissione esaminatrice procederà anche alla eventuale "Menzione Speciale" e "Dignità di Stampa" nelle tesi di laurea, in base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo con comunicazione prot. n. 44555 del 26/5/21.

In base al DM 1835 del 6/12/2024 sull'Offerta Formativa a distanza è possibile derogare allo svolgimento in presenza delle verifiche di profitto nonché all'esame finale, ferma restando la necessità di individuare idonee misure relative alla univoca identificazione dei candidati e al corretto svolgimento delle prove, nei seguenti casi:

- specifiche situazioni personali, relative a studentesse e studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della l. 104/1992 e della l. 7/1999;
- studentesse e studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria d'intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori

per i poli universitari penitenziari;

temporanee situazioni emergenziali che consentono l'erogazione della didattica a distanza nonché l'eventuale svolgimento a distanza delle prove d'esame, compreso l'esame finale. In tal caso, il provvedimento d'Ateneo che dispone l'attivazione temporanea della modalità a distanza della didattica ovvero delle prove d'esame, è sottoposto al preventivo nulla osta ministeriale.

ART. 15 Percorso a tempo parziale

Il CdS magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) non prevede l'iscrizione a tempo parziale in quanto corso a programmazione nazionale.

ART. 16 Contemporanea iscrizione

In applicazione della Legge 33/2022, l'iscrizione contemporanea a due corsi di istruzione superiore può essere effettuata presso uno stesso Ateneo o presso Atenei o Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale diversi anche esteri, a condizione che non appartengano alla medesima classe. L'iscrizione a due corsi di laurea appartenenti a classi di laurea diverse è consentita a condizione che i due corsi si differenzino per almeno i due terzi delle attività formative. La Commissione didattica provvede alla verifica della differenziazione di almeno due terzi delle attività formative (sulla base dei settori scientifico-disciplinari nonché dei relativi crediti formativi e dei contenuti del programma). Il riconoscimento crediti non è automatico, nemmeno in caso di coincidenza del settore scientifico-disciplinare; prima di procedere alla convalida richiesta, la Commissione didattica verifica la coerenza e congruità del programma d'esame già sostenuto con gli obiettivi formativi di quello dell'attività formativa per la quale si richiede il riconoscimento.

ART. 17 Orientamento e tutorato

Con il termine dell'emergenza pandemica, le attività di Orientamento in ingresso sono tornate in presenza, con il mantenimento anche dell'online ma come misura in aggiunta e a potenziamento delle prime (si è abbandonata la modalità mista). Università Aperta si è svolta a febbraio, con il CdS coinvolto un giorno in modalità online e due giorni in presenza presso il Polo Volponi.

Si è provveduto alla presentazione del CdS durante le attività di Orientamento formativo nelle scuole secondarie di secondo grado delle province di Pesaro-Urbino e Rimini con progetto legato al PNRR, nonché al Salone della/o studentessa/i di Ancona a cui ha partecipato la Delegata della Scuola e del CdS per l'Orientamento.

Gli Open Day estivi sono previsti sia online con registrazione e diffusione sui social media nel mese di maggio, che in presenza a Palazzo Albani nel mese di luglio. Il programma prevede la partecipazione della/del docente responsabile del Corso insieme ad altro personale docente e amministrativo, con presentazione del Corso (struttura didattica e tirocinio) e Question

time.

Un secondo momento di orientamento in ingresso consiste nella presentazione del Corso di Studi alle/ai neo-iscritte/i. Gli incontri sono tenuti dalla/dal docente responsabile del corso, insieme a una/un referente per le attività Erasmus, alle/ai rappresentanti delle/degli studentesse/i, alle unità di personale tecnico amministrativo responsabili della gestione organizzativa di insegnamenti, laboratori e attività di tirocinio. In occasione dell'inizio delle attività di tirocinio, previsto dal II anno di corso, viene organizzato un incontro di presentazione delle attività ad esso riferite, della loro organizzazione, degli strumenti di lavoro, nonché della valutazione del percorso di tirocinio.

Un ulteriore incontro annuale è dedicato alla organizzazione dei laboratori didattici.

L'Ateneo dispone di servizi per gli studenti e le studentesse con Disabilità

(<https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/studenti-con-disabilita>) o con DSA

(<https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/studenti-con-dsa>).

In merito all'orientamento in itinere esistono due strutture di supporto.

La prima è costituita dal gruppo di docenti-tutor del Corso (docenti che insegnano nel corso e che vengono indicate/i annualmente nella Scheda del corso); la seconda è costituita da studentesse/i-tutor (studentesse/i che siano iscritte/i almeno al quarto anno di Scienze della formazione primaria, studentesse/i iscritte/i ad altro CdS magistrale, dottorande/i di ricerca) le/i quali offrono assistenza alle/agli studentesse/i sia in presenza sia on-line. Tali studentesse/i sono selezionati, sulla base di un bando pubblico annuale, dal CISDEL (Centro Integrato Servizi Didattici e Elearning).

La/Il docente-tutor è chiamata/o a collaborare per la realizzazione di modalità di azione finalizzate a guidare la formazione culturale delle studentesse e degli studenti lungo tutto il corso degli studi, a renderle/i attivamente partecipi del processo formativo, a contribuire alla rimozione degli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

La/Lo studentessa/e tutor svolge attività di informazione e supporto alle/agli studentesse/i. Collabora con la/il responsabile del Corso per attività di monitoraggio. Opera attraverso attività in presenza (sportello) e a distanza (posta elettronica e social network) secondo modalità (orari e luoghi) concordate con la Delegata di Dipartimento al CISDEL.

In occasione dell'inizio delle attività di tirocinio, previste a partire dal secondo anno di Corso, viene organizzato un incontro tenuto dalle/dai Tutor organizzatrici/ori e coordinatrici/ori del Tirocinio, per fornire alle/agli studentesse/i informazioni relative ai contenuti, agli strumenti, alle procedure e agli adempimenti previsti per svolgere l'attività di tirocinio.

Ulteriori attività di orientamento sono organizzate in collaborazione col CISDEL, con particolare riferimento ai seminari sul Metodo di studio e sulla Preparazione della tesi di laurea.

Per l'accompagnamento al lavoro, il CdS, insieme alla struttura di tirocinio, organizza annualmente alcune attività rivolte alle/agli studentesse/i del corso e alle/agli insegnanti delle scuole della provincia. I contenuti delle proposte e le modalità di svolgimento offrono una possibilità concreta di contatto con il mondo della scuola, i suoi attori e le sue prassi. Tale iniziativa si configura inoltre come un'opportunità per conoscere la realtà

scolastica del territorio nella quale le/gli studentesse/i urbinati andranno in larga parte ad operare.

Le attività si articolano in:

- 'Seminari di tirocinio': approfondimenti tematici rivolti a studentesse/i svolti in chiave riflessiva tesi a migliorare la qualità delle attività di tirocinio indiretto.

- 'Mercoledì all'università': seminari di formazione per approfondire sia sul piano teorico sia sul piano della prassi tematiche di rilievo per la scuola, l'educazione e la didattica. Nell'ambito dei mercoledì all'Università hanno avuto luogo i cicli di incontri dedicati a Scuola e democrazia, giunti alla quarta edizione.

- 'Focus tematici': incontri di approfondimento rivolti a piccoli gruppi di studentesse/i e insegnanti su temi, pratiche, strumenti che interessano la scuola. Sono tenuti da tutor di tirocinio insieme a insegnanti esperte/i e si svolgono sia in università sia a scuola.

- E-learning. Corsi di formazione a distanza sui temi della didattica.

A livello di Ateneo, il corso partecipa, anche attraverso la organizzazione di workshop dedicati alle professioni educative, all'iniziativa del Career day, a cadenza annuale.

ART. 18 Assicurazione della Qualità della didattica

La politica di Assicurazione Qualità (AQ) del CdS risponde al Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo e opera in linea con il Piano strategico di Ateneo, in coordinamento con il Presidio di Qualità (PQA), il Nucleo di Valutazione (NdV), il Dipartimento e la Scuola di afferenza del CdS.

Gli organi della Assicurazione Qualità del CdS sono:

- la/il Referente
- il Gruppo di Riesame (GdR)

Il GdR del CdS è così composto:

Rossella D'UGO (Referente del CdS)

Lucio COTTINI

Annalisa GNUTTI (PTA)

Una Rappresentanza studentesca

La/Il Referente del CdS:

- è nominata/o con delibera di Dipartimento, su proposta della Scuola;
- è responsabile del buon funzionamento del singolo CdS;
- si occupa: a) della gestione del CdS; b) della compilazione e aggiornamento della Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS); c) di analizzare le opinioni delle studentesse e degli studenti relative al CdS; d) di analizzare gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) con relativo commento; e) di analizzare l'andamento del CdS attraverso la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- prende in carico le azioni migliorative da intraprendere derivanti dalla Relazione annuale della CPDS e monitora, in sinergia con la Direttrice/Direttore di Dipartimento, l'efficacia delle azioni intraprese;
- è componente obbligatoria del Gruppo di Riesame (GdR) e lo coordina.

Il GdR del CdS:

- è nominato con delibera di Dipartimento su proposta della Scuola;
- è coordinato dalla/dal Referente del CdS;
- è costituito all'interno del CdS;
- può includere una rappresentanza studentesca;
- collabora alle attività sopra elencate che fanno capo alla/al Referente del CdS, analizzando, inoltre, le schede di insegnamento e collaborando alla stesura del Piano Strategico di Dipartimento (PSD) per la parte della Didattica;
- si confronta con gli stakeholder almeno una volta all'anno (in occasione della presentazione dell'offerta formativa) o quando opportuno ai fini del perseguimento degli obiettivi AQ e di miglioramento continuo del CdS.

Infine, in ogni Dipartimento è istituita la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) competente a svolgere attività di valutazione, consultazione e controllo sulle attività didattiche e di servizio a studentesse e studenti.

I processi di AQ del CdS sono assicurati dalla partecipazione attiva delle/degli studentesse/i, non solo agli organi di governo ove previsti (Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Scuola, CPDS), ma anche quali membri del GdR ove vengono nominate/i, benché non necessariamente previste/i, ed incoraggiate/i ad un confronto aperto finalizzato al miglioramento continuo del CdS. Con spirito di condivisione dei citati processi, il Consiglio della Scuola di Scienze della formazione ha assunto la decisione di invitare alle sedute del Consiglio stesso le/gli studentesse/i membri della CPDS in rappresentanza dei CdS afferenti alla Scuola.

Per il vigente Sistema AQ dei CdS si veda il documento "Il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo" pubblicato alla pagina <https://www.uniurb.it/ateneo/governance/qualita>.

ART. 19 Attività all'estero: studio, tirocinio e preparazione tesi

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) incentiva da anni la mobilità delle/degli studentesse/studenti attraverso i programmi Erasmus.

Frequentare un'Università straniera costituisce infatti un'opportunità unica per sviluppare una serie di skills a livello sociale e culturale, per accrescere le capacità di problem solving e stimolare il pensiero critico attraverso il confronto e la prospettiva comparata, rispetto a pratiche di studio e di lavoro diverse da quelle del contesto originario di riferimento. Ciò risulta altamente rilevante, specialmente se si considera che le/gli studentesse/studenti diventeranno maestre e maestri che dovranno muoversi in un contesto sempre più diversificato, complesso per problematiche individuali e sociali e multiculturale. Per tutte le informazioni utili prima della partenza, durante il periodo di studio all'estero e al rientro, studentesse e studenti possono consultare la pagina dedicata <https://www.uniurb.it/international/mobilita-andare-all-estero/studenti/mobilita-per-studio>

Tra le varie opportunità di mobilità internazionale, oltre al programma Erasmus, c'è la borsa Erasmus+ Traineeship, che consente di svolgere un

periodo di tirocinio all'estero (non convalidabile con il tirocinio curricolare, che va svolto nelle scuola del sistema nazionale, ma come esperienza aggiuntiva, anche post lauream); tutte le informazioni utili sono reperibili alla pagina: <https://www.uniurb.it/international/mobilita-andare-all-estero/studenti/mobilita-per-tirocini-lavorare-all-estero>.

È inoltre possibile trascorrere un periodo di studio in paesi extra EU; si può a questo fine consultare sia la pagina dedicata agli altri programmi di mobilità <https://www.uniurb.it/international/mobilita-andare-all-estero/studenti/altri-programmi-di-mobilita>, sia quella che raccoglie tutti i bandi di concorso internazionali <https://www.uniurb.it/international/mobilita-andare-all-estero/studenti/bandi-di-concorso>

ART. 20 Struttura del corso di studio

PERCORSO A071 - Percorso COMUNE-2024

Tipo Attività Formativa: Base	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Pedagogia generale e sociale	17			M-PED/01 17 CFU (settore obbligatorio)	A003466 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA DEL CURRICOLO Anno Corso: 2	1
					A003465 - PEDAGOGIA DEL CURRICOLO Anno Corso: 2	8
					60300013 - PEDAGOGIA GENERALE Anno Corso: 2	8
Storia della pedagogia	8			M-PED/02 8 CFU (settore obbligatorio)	60300015 - STORIA DELL'EDUCAZIONE Anno Corso: 2	8
Didattica e pedagogia speciale	24			M-PED/03 24 CFU (settore obbligatorio)	60300003 - DIDATTICA GENERALE Anno Corso: 1	6
					60300009 - LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE Anno Corso: 2	2
					60300032 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE Anno Corso: 3	2
					60300001 - PEDAGOGIA SPECIALE Anno Corso: 1	8
					60300024 - TECNOLOGIE DIDATTICHE Anno Corso: 3	6
Pedagogia sperimentale	13			M-PED/04 13 CFU (settore obbligatorio)	60300026 - DOCIMOLOGIA Anno Corso: 3	6
					60300021 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE Anno Corso: 2	1

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

					60300018 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE Anno Corso: 2	6
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8			M-PSI/04 8 CFU (settore obbligatorio)	60300039 - PSICOLOGIA SCOLASTICA Anno Corso: 4	8
Discipline sociologiche e antropologiche	8			SPS/08 8 CFU (settore obbligatorio)	60300040 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE Anno Corso: 4	8
Totale Base	78					78

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Discipline biologiche ed ecologiche	13			BIO/07 13 CFU (settore obbligatorio)	A000144 - DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata A000142 - ECOLOGIA/DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI) Anno Corso: 1	6
					A000143 - ECOLOGIA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata A000142 - ECOLOGIA/DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI) Anno Corso: 1	6
					60300011 - LABORATORIO DI ECOLOGIA Anno Corso: 1	1
Discipline chimiche	4			CHIM/03 4 CFU (settore obbligatorio)	60300017_1 - ELEMENTI DI CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata 60300017 - IGIENE/ELEMENTI DI CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA) Anno Corso: 2	4
Discipline fisiche	9			FIS/08 9 CFU (settore obbligatorio)	A002838 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA Anno Corso: 2	8
					60300019 - LABORATORIO DI FISICA Anno Corso: 2	1
Discipline delle arti	9			ICAR/17 9 CFU (settore obbligatorio)	A002834 - DISEGNO Anno Corso: 1	8
					A002836 - LABORATORIO DI DISEGNO Anno Corso: 1	1
Musicologia e storia della musica	9			L-ART/07 9 CFU (settore obbligatorio)	60300052 - LABORATORIO DI MUSICA Anno Corso: 5	1
					60300048 - MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA Anno Corso: 5	8
Discipline letterarie	13			L-FIL-LET/10 13 CFU (settore obbligatorio)	60300012 - LABORATORIO LETTERARIO Anno Corso: 1	1
					60300006 - LETTERATURA ITALIANA I Anno Corso: 1	6

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

				A002860-1 - LETTERATURA ITALIANA II Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata A002860 - LETTERATURA ITALIANA II_LINGUISTICA ITALIANA II) Anno Corso: 5	6
Linguistica	13		L-FIL-LET/12 13 CFU (settore obbligatorio)	60300051 - LABORATORIO DI LINGUISTICA Anno Corso: 5	1
				60300007 - LINGUISTICA ITALIANA I E DIDATTICA DELLA LINGUA Anno Corso: 1	6
				A002860-2 - LINGUISTICA ITALIANA II Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata A002860 - LETTERATURA ITALIANA II_LINGUISTICA ITALIANA II) Anno Corso: 5	6
Discipline matematiche	22		MAT/04 22 CFU (settore obbligatorio)	60300046_1 - DIDATTICA DELLA MATEMATICA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata 60300046 - MATEMATICA/DIDATTICA DELLA MATEMATICA) Anno Corso: 5	6
				60300043 - LABORATORIO DI MATEMATICA 4° ANNO Anno Corso: 4	1
				60300050 - LABORATORIO DI MATEMATICA 5° ANNO Anno Corso: 5	1
				60300041 - LOGICA MATEMATICA Anno Corso: 4	8
				A000141 - MATEMATICA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata 60300046 - MATEMATICA/DIDATTICA DELLA MATEMATICA) Anno Corso: 5	6
Metodi e didattiche delle attività motorie	9		M-EDF/01 9 CFU (settore obbligatorio)	60300057 - LABORATORIO DI ATTIVITÀ MOTORIA Anno Corso: 3	1
				60300025 - TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA Anno Corso: 3	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	4		MED/42 4 CFU (settore obbligatorio)	A000140 - IGIENE Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata 60300017 - IGIENE/ELEMENTI DI CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA) Anno Corso: 2	4
Discipline geografiche	9		M-GGR/01 9 CFU (settore obbligatorio)	60300027 - GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA Anno Corso: 3	8
				60300030 - LABORATORIO DI GEOGRAFIA Anno Corso: 3	1

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Letteratura per l'infanzia	9			M-PED/02 9 CFU (settore obbligatorio)	60300031 - LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA Anno Corso: 3	1
					60300028 - LETTERATURA PER L'INFANZIA Anno Corso: 3	8
Didattica e pedagogia speciale	10			M-PED/03 10 CFU (settore obbligatorio)	60300038 - DIDATTICA SPECIALE Anno Corso: 4	8
					60300042 - LABORATORIO DI DIDATTICA SPECIALE Anno Corso: 5	2
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9			M-PSI/04 9 CFU (settore obbligatorio)	A002837 - LABORATORIO DI DISABILITÀ Anno Corso: 1	1
					A002835 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DISABILITÀ Anno Corso: 1	8
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	8			M-PSI/08 8 CFU (settore obbligatorio)	60300049 - PSICOLOGIA CLINICA Anno Corso: 5	8
Discipline storiche	16			M-STO/04 16 CFU (settore obbligatorio)	A000145 - DIDATTICA DELLA STORIA Anno Corso: 4	8
					61100031 - STORIA CONTEMPORANEA Anno Corso: 4	8
Totale Caratterizzante	166					166

Tipo Attività Formativa: Altro	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Attività a scelta dello studente	8				A000102 - ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE Anno Corso: 3 SSD: NN	8
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2				60300054 - IDONEITÀ LINGUA INGLESE B2 Anno Corso: 4 SSD: L-LIN/12	2
Laboratori di lingua inglese	10				60300067 - LABORATORIO DI INGLESE 1° ANNO Anno Corso: 1 SSD: L-LIN/12	2
					A000895 - LABORATORIO DI INGLESE 2° ANNO Anno Corso: 2 SSD: L-LIN/12	2
					60300033 - LABORATORIO DI INGLESE 3° ANNO Anno Corso: 3 SSD: L-LIN/12	2
					60300044 - LABORATORIO DI INGLESE 4° ANNO Anno Corso: 4 SSD: L-LIN/12	2
					60300053 - LABORATORIO DI INGLESE 5° ANNO Anno Corso: 5 SSD: L-LIN/12	2

Laboratorio di tecnologie didattiche	3				60300029 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE Anno Corso: 3 SSD: M-PED/03	3
Attività a scelta dello studente	8				61020004 - LINGUA INGLESE Anno Corso: 3 SSD: L-LIN/12	8
Attività formative per la Prova Finale	9				A000849 - PROVA FINALE: "ATTIVITÀ PREPARATORIA" Anno Corso: 5 SSD: PROFIN S	6
					A000850 - PROVA FINALE: "DISCUSSIONE DELLA DISSERTAZIONE" Anno Corso: 5 SSD: PROFIN S	3
Attività di tirocinio	24				60300023 - TIROCINIO 2° ANNO Anno Corso: 2 SSD: NN	7
					60300035 - TIROCINIO 3° ANNO Anno Corso: 3 SSD: NN	6
					60300045 - TIROCINIO 4° ANNO Anno Corso: 4 SSD: NN	7
					60300055 - TIROCINIO 5° ANNO Anno Corso: 5 SSD: NN	4
Totale Altro	56					64

Totale CFU Minimi Percorso	300
Totale CFU AF	308

ART. 21 Piano degli studi

PERCORSO A071 - COMUNE-2024

1° Anno

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
60300001 - PEDAGOGIA SPECIALE	8	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300003 - DIDATTICA GENERALE	6	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale		LEZ:36	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
A000142 - ECOLOGIA/DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI	12				LEZ:72	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche								
A000143 - ECOLOGIA	6	BIO/07	Caratterizzante / Discipline biologiche ed ecologiche		LEZ:36	Secondo Semestre	Obbligatorio	
A000144 - DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI	6	BIO/07	Caratterizzante / Discipline biologiche ed ecologiche		LEZ:36	Primo Semestre	Obbligatorio	
A002837 - LABORATORIO DI DISABILITÀ	1	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Orale
A002836 - LABORATORIO DI DISEGNO	1	ICAR/17	Caratterizzante / Discipline delle arti		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Orale
60300011 - LABORATORIO DI ECOLOGIA	1	BIO/07	Caratterizzante / Discipline biologiche ed ecologiche		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300012 - LABORATORIO LETTERARIO	1	L-FIL-LET/10	Caratterizzante / Discipline letterarie		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300007 - LINGUISTICA ITALIANA I E DIDATTICA DELLA LINGUA	6	L-FIL-LET/12	Caratterizzante / Linguistica		LEZ:36	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
A002834 - DISEGNO	8	ICAR/17	Caratterizzante / Discipline delle arti		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300006 - LETTERATURA ITALIANA I	6	L-FIL-LET/10	Caratterizzante / Discipline letterarie		LEZ:36	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
A002835 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DISABILITÀ	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300067 - LABORATORIO DI INGLESE 1° ANNO	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto

2° Anno

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
60300009 - LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE	2	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
A003466 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA DEL CURRICOLO	1	M-PED/01	Base / Pedagogia generale e sociale		LEZ:6	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Orale
60300021 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE	1	M-PED/04	Base / Pedagogia sperimentale		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
A003465 - PEDAGOGIA DEL CURRICOLO	8	M-PED/01	Base / Pedagogia generale e sociale		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300015 - STORIA DELL'EDUCAZIONE	8	M-PED/02	Base / Storia della pedagogia		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300013 - PEDAGOGIA GENERALE	8	M-PED/01	Base / Pedagogia generale e sociale		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300018 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE	6	M-PED/04	Base / Pedagogia sperimentale		LEZ:36	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
A002838 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA	8	FIS/08	Caratterizzante / Discipline fisiche		LEZ:48		Obbligatorio	Orale
60300017 - IGIENE/ELEMENTI DI CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA	8				LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche								
A000140 - IGIENE	4	MED/42	Caratterizzante / Discipline giuridiche e igienico-sanitarie		LEZ:24	Primo Semestre	Obbligatorio	
60300017_1 - ELEMENTI DI CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA	4	CHIM/03	Caratterizzante / Discipline chimiche		LEZ:24	Primo Semestre	Obbligatorio	
60300019 - LABORATORIO DI FISICA	1	FIS/08	Caratterizzante / Discipline fisiche		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
A000895 - LABORATORIO DI INGLESE 2° ANNO	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300023 - TIROCINIO 2° ANNO	7	NN	Altro / Attività di tirocinio		STA:175	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto

3° Anno

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
60300032 - LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE	2	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300024 - TECNOLOGIE DIDATTICHE	6	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale		LEZ:36	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300026 - DOCIMOLOGIA	6	M-PED/04	Base / Pedagogia sperimentale		LEZ:36	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300057 - LABORATORIO DI ATTIVITÀ MOTORIA	1	M-EDF/01	Caratterizzante / Metodi e didattiche delle attività motorie		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300030 - LABORATORIO DI GEOGRAFIA	1	M-GGR/01	Caratterizzante / Discipline geografiche		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300031 - LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA	1	M-PED/02	Caratterizzante / Letteratura per l'infanzia		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300028 - LETTERATURA PER L'INFANZIA	8	M-PED/02	Caratterizzante / Letteratura per l'infanzia		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300025 - TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA	8	M-EDF/01	Caratterizzante / Metodi e didattiche delle attività motorie		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300027 - GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA	8	M-GGR/01	Caratterizzante / Discipline geografiche		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
A000102 - ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE	8	NN	Altro / Attività a scelta dello studente		LEZ:48	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Orale
60300033 - LABORATORIO DI INGLESE 3° ANNO	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300029 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	3	M-PED/03	Altro / Laboratorio di tecnologie didattiche		LAB:36	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
61020004 - LINGUA INGLESE	8	L-LIN/12	Altro / Attività a scelta dello studente		LEZ:48	Primo Semestre	Opzionale	Orale
60300035 - TIROCINIO 3° ANNO	6	NN	Altro / Attività di tirocinio		STA:150	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto

4° Anno

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
60300039 - PSICOLOGIA SCOLASTICA	8	M-PSI/04	Base / Psicologia dello sviluppo e psicologia dell' educazione		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300040 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	8	SPS/08	Base / Discipline sociologiche e antropologiche		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300038 - DIDATTICA SPECIALE	8	M-PED/03	Caratterizzante / Didattica e pedagogia speciale		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300043 - LABORATORIO DI MATEMATICA 4° ANNO	1	MAT/04	Caratterizzante / Discipline matematiche		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300041 - LOGICA MATEMATICA	8	MAT/04	Caratterizzante / Discipline matematiche		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
61100031 - STORIA CONTEMPORANEA	8	M-STO/04	Caratterizzante / Discipline storiche		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
A000145 - DIDATTICA DELLA STORIA	8	M-STO/04	Caratterizzante / Discipline storiche		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300054 - IDONEITÀ LINGUA INGLESE B2	2	L-LIN/12	Altro / Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2		ESE:24	Primo Semestre	Obbligatorio	Scritto
60300044 - LABORATORIO DI INGLESE 4° ANNO	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300045 - TIROCINIO 4° ANNO	7	NN	Altro / Attività di tirocinio		STA:175	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto

5° Anno

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
60300042 - LABORATORIO DI DIDATTICA SPECIALE	2	M-PED/03	Caratterizzante / Didattica e pedagogia speciale		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300051 - LABORATORIO DI LINGUISTICA	1	L-FIL-LET/12	Caratterizzante / Linguistica		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Orale
60300050 - LABORATORIO DI MATEMATICA 5° ANNO	1	MAT/04	Caratterizzante / Discipline matematiche		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300052 - LABORATORIO DI MUSICA	1	L-ART/07	Caratterizzante / Musicologia e storia della musica		LAB:12	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
60300046 - MATEMATICA/DIDATTICA DELLA MATEMATICA	12				LEZ:72	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche								
A000141 - MATEMATICA	6	MAT/04	Caratterizzante / Discipline matematiche		LEZ:36	Primo Semestre	Obbligatorio	
60300046_1 - DIDATTICA DELLA MATEMATICA	6	MAT/04	Caratterizzante / Discipline matematiche		LEZ:36	Primo Semestre	Obbligatorio	
60300048 - MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA	8	L-ART/07	Caratterizzante / Musicologia e storia della musica		LEZ:48	Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
A002860 - LETTERATURA ITALIANA II_LINGUISTICA ITALIANA II	12				LEZ:72	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche								
A002860-1 - LETTERATURA ITALIANA II	6	L-FIL-LET/10	Caratterizzante / Discipline letterarie		LEZ:36	Secondo Semestre	Obbligatorio	
A002860-2 - LINGUISTICA ITALIANA II	6	L-FIL-LET/12	Caratterizzante / Linguistica		LEZ:36	Secondo Semestre	Obbligatorio	
60300049 - PSICOLOGIA CLINICA	8	M-PSI/08	Caratterizzante / Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie		LEZ:48	Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
60300053 - LABORATORIO DI INGLESE 5° ANNO	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese		LAB:24	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
A000849 - PROVA FINALE: "ATTIVITÀ PREPARATORIA"	6	PROFIN_S	Altro / Attività formative per la Prova Finale		PRF:0	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto
A000850 - PROVA FINALE: "DISCUSSIONE DELLA DISSERTAZIONE"	3	PROFIN_S	Altro / Attività formative per la Prova Finale		PRF:0	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Orale
60300055 - TIROCINIO 5° ANNO	4	NN	Altro / Attività di tirocinio		STA:100	Ciclo Annuale Unico	Obbligatorio	Scritto