



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE ( <i>IdSua:1568108</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	PSYCHOLOGY - SCIENCES AND TECHNIQUES
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.uniurb.it/corsi/1756822">https://www.uniurb.it/corsi/1756822</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	COLLI Antonello
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Scuola di Scienze della formazione
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Studi Umanistici (DISTUM)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ACQUARINI	Elena		RU	1	
2.	BERLINGERI	Manuela		PA	1	
3.	CAPUTO	Giovanni		RU	1	

4.	COLLI	Antonello	PO	1
5.	D'AGOSTINO	Alessandra	RD	1
6.	DE SIMONE	Antonio	PA	1
7.	MICHELINI	Maria Chiara	PA	1
8.	PEDICONI	Maria	RU	1
9.	ROSAZZA	Cristinaclaudia	RD	1
10.	SARLO	Michela	PA	1
11.	TONZAR	Claudio	RU	1

#### Rappresentanti Studenti

NON ELETTI

#### Gruppo di gestione AQ

ANTONELLO COLLI  
ALESSANDRA D'AGOSTINO  
ANNALISA GNUTTI  
DANIELA PAJARDI  
CRISTINA ROSAZZA

#### Tutor

Giovanni CAPUTO  
Elena ACQUARINI  
Claudio TONZAR



### Il Corso di Studio in breve

29/06/2020

Il Corso di Studio rappresenta il primo livello formativo universitario in ambito psicologico e si propone di fornire solide basi teoriche e metodologiche nelle materie fondamentali della psicologia.

Oltre ad una panoramica delle materie di tutti i settori, il Corso si propone di privilegiare i settori di area clinico-dinamica, vista la presenza nell'Ateneo di un corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica, in modo da dare una continuità didattico-formativa.

Il Corso è stato strutturato in coerenza con i criteri indicati in fase di passaggio al DM 270 dalla Conferenza dei Presidi di Psicologia e dal Progetto Europeo Europsy, al fine di permettere la migrazione interuniversitaria degli studenti e la spendibilità all'estero del titolo di studio.

Una particolare attenzione è stata data alla formazione degli studenti all'uso della lingua inglese, con corsi di base, laboratori e la possibilità di un esame a scelta in lingua inglese.

L'attività di laboratorio è stata introdotta per fornire agli studenti competenze pratico-metodologiche.

Lo studente può scegliere di compiere il proprio percorso di studi in un tempo diverso da quello fissato dall'ordinamento chiedendo l'iscrizione a tempo parziale; il piano degli studi è identico a quello a tempo pieno con la sola differenza che si articola su 5 anni anziché 3.



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

24/05/2018

Risultano presenti i rappresentanti degli enti locali, dell'Ufficio Scolastico Regionale, le organizzazioni rappresentative della produzione (Confindustria, CCIAA e CNA della Provincia di Pesaro e Urbino, oltre a diverse rappresentanze delle Confederazioni presenti nel settore dei servizi e del commercio) e i rappresentanti di categoria (ordine degli avvocati e dei geologi).

In assenza del Rettore per impegni istituzionali, funge da Presidente della seduta il Prorettore ai Processi Formativi, Prof. Massimo Baldacci, il quale passa a illustrare il piano dell'Offerta Formativa 2014-2015 (che si riporta in allegato al presente verbale) annunciando con soddisfazione che l'Ateneo non è stato costretto a nuove manovre di razionalizzazione. Si porta all'attenzione dei presenti che saranno mantenuti i corsi esistenti, ma che al contempo sono stati varati nuovi progetti formativi che di fatto hanno portato alla riformulazione dei previgenti corsi.....

OMISSIS

Inoltre, per diversi corsi di studio sono state proposte modifiche di ordinamento mirate ad avere una sempre più attenta corrispondenza fra finalità e proposte formative in osservanza a una strategia di sostenibilità di medio periodo. I Presenti si dichiarano soddisfatti delle nuove iniziative intraprese dall'Ateneo, dalla rinnovata capacità propositiva che in essi viene espressa. Il Sindaco sottolinea che un'offerta formativa qualificata e distintiva rappresenta un valore fondante non solo per l'Ateneo ma per tutto il territorio in cui questo è inserito e si congratula per il risultato.

Si fa presente che nella stesura dell'ordinamento del corso di laurea L-24 ci si è avvalsi delle indicazioni della Conferenza Nazionale dei Presidi/Direttori delle facoltà/dipartimenti di Psicologia la quale, in accordo con la Presidenza dell'Ordine Nazionale degli Psicologi, ha stabilito regole comuni per evitare che situazioni locali potessero creare problemi sia alla mobilità degli studenti sia all'iscrizione da parte dei laureati all'Albo degli Psicologi. Si fa altresì presente che il corso è stato progettato, sempre in accordo con la Conferenza Nazionale dei Presidi/Direttori delle facoltà/dipartimenti di Psicologia e la Presidenza dell'Ordine Nazionale degli Psicologi, seguendo i criteri del progetto europeo EUROPSY per il riconoscimento del titolo nei paesi dell'Unione.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

16/03/2022

Sintesi del Tavolo di Consultazione sull'Offerta Formativa di Ateneo Il giorno 15 gennaio 2018 si è riunito il Tavolo di Consultazione dell'Ateneo ai fini della presentazione dell'Offerta Formativa per l'a.a. 2018-19. Risultano presenti il rappresentante del Sindaco del Comune di Urbino, il rappresentante del Direttore dell'ERSU di Urbino, la Dirigente dell'Ufficio Scolastico Ambito territoriale della provincia di Pesaro e Urbino, il rappresentante della Confindustria di Pesaro e Urbino, il segretario della Confcommercio di Pesaro e Urbino, il Presidente della Confartigianato di Pesaro e Urbino, il Dirigente Scolastico IIS Raffaello, la Dirigente del Liceo Laurana di Urbino, la Dirigente della Scuola del Libro – Liceo Artistico di Urbino, il Presidente dell'Ordine degli avvocati del Tribunale di Urbino, il Presidente dell'Ordine dei Commercialisti e degli esperti contabili di Pesaro-Urbino, il Presidente dell'Ordine dei Geometri e il Presidente dell'Ordine

degli Architetti. Presiede la seduta il Rettore e il Direttore Generale. Partecipano all'incontro anche un componente della Sotto-commissione all'Offerta Formativa di Ateneo (CommOFF), i Direttori dei Dipartimenti (o loro rappresentanti), la Responsabile del Settore Didattica, Politiche della Qualità e Servizi agli Studenti. Il Rettore accoglie i rappresentanti e apre la seduta illustrando le principali azioni strategiche messe in campo dall'Ateneo. Invita successivamente il componente della Sotto-Commissione Monitoraggio e Valutazione dell'Offerta Formativa ad illustrare il quadro dell'offerta formativa che l'Ateneo ripropone. Vengono altresì illustrati gli andamenti favorevoli in termini di immatricolazioni e iscrizioni registrati dall'Ateneo oltre agli interventi effettuati in un'ottica di crescente rinnovamento dell'offerta formativa in raccordo con il mercato del lavoro. Viene poi invitato il Presidente della Scuola di Scienze Geologiche ed Ambientali ad illustrare la proposta di istituzione del nuovo corso di laurea triennale interclasse in –Scienze Geologiche e Pianificazione Territoriale– (L-34 & L-21). In particolare il Presidente illustra la struttura didattica del corso, gli obiettivi formativi e l'innovatività del progetto formativo: –Il corso, soddisfacendo i requisiti tabellari delle due classi, ha nei suoi presupposti la formazione di una figura professionale che risponda alle direttive della Comunità Europea attraverso l'erogazione di una didattica fondata su una conoscenza culturale approfondita delle basi delle Scienze Geologiche e di Pianificazione, propedeutica a una gestione territoriale integrata. Tali premesse e il piano degli studi sono stati approntati in piena condivisione con gli ordini professionali anche attraverso incontri propedeutici alla presentazione odierna–. Intervengono successivamente anche il direttore del Dipartimento DESP e il rappresentante del Direttore del Dipartimento di Giurisprudenza per illustrare le modifiche apportate ad alcuni dei corsi di studio di afferenza.

L'incontro prosegue con illustrazione dell'andamento degli iscritti e ulteriori indicatori di Ateneo, degli ulteriori progetti da realizzare in sinergia con il territorio. Seguono numerosi interventi da parte dei presenti, di apprezzamento per le iniziative proposte. Si registrano da parte dei rappresentanti degli Istituti scolastici apprezzamento per le iniziative in particolare di Alternanza Scuola Lavoro e di auspicio per una crescente integrazione fra le iniziative di ateneo e quelle promosse dagli Istituti di Istruzione Scolastica.

Per quanto riguarda specificatamente i Cds in Psicologia è attivo da anni un rapporto di collaborazione e interazione con l'Ordine degli Psicologi delle Marche per le attività istituzionali relativi ai tirocini obbligatori per l'ammissione all'Esame di Stato, nonché per attività che sono regolarmente calendarizzate nel corso dell'anno di orientamento alla professione con Presidente e Consiglieri dell'Ordine.

#### Sintesi del Tavolo di Consultazione sull'Offerta Formativa di Ateneo 2019/2020

Il giorno 10 gennaio 2019 si è riunito il Tavolo di Consultazione dell'Ateneo ai fini della presentazione dell'Offerta Formativa per l'a.a. 2019-20. Risultano presenti: un rappresentante del Sindaco del Comune di Urbino, il Direttore e il Vice Presidente dell'ERDIS, la Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale - Ambito territoriale della provincia di Pesaro e Urbino, un rappresentante della Confederazione Sindacale CISL, un rappresentante della Confederazione Sindacale CGIL, un rappresentante del Confartigianato di Pesaro e Urbino, il Presidente e il Segretario della Confcommercio di Pesaro e Urbino, il Direttore dell'ISIA di Urbino, il Dirigente Scolastico dell'Istituto d'Istruzione Superiore 'Raffaello' di Urbino, il Dirigente Scolastico del Liceo Laurana di Urbino, il Dirigente Scolastico della Scuola del Libro Liceo Artistico di Urbino, un rappresentante dell'Ordine degli Avvocati del Tribunale di Urbino, un rappresentante dell'Ordine dei Geologi della Regione Marche.

Presiede la seduta il Rettore e partecipano all'incontro anche il Prorettore Vicario e un componente della Sotto-Commissione all'Offerta Formativa di Ateneo (CommOFF), i Direttori dei Dipartimenti DESP e DISTUM e la Responsabile del Settore Didattica, Politiche della Qualità e Servizi agli Studenti.

Il Rettore, dopo aver salutato e ringraziato i presenti, invita il componente della Sotto-Commissione Monitoraggio e Valutazione dell'Offerta Formativa a illustrare il primo punto dell'ordine del giorno:

1. Presentazione offerta formativa 2019-2020. Con l'aiuto di slide esplicative, viene illustrato ai presenti l'offerta formativa 2019-2020 dell'Ateneo, corredandola dei confortanti dati sull'andamento delle immatricolazioni all'Università di Urbino, giunte ormai a quota 4300 annue. Si prosegue poi mostrando altre slides dedicate ai parametri di sostenibilità in costante miglioramento, che hanno consentito a Uniurb di avere accesso alle relative quote premiali anche grazie alla sua attrattività di studenti da fuori regione e ai servizi erogati, che la collocano ai primi posti in Italia.

#### 2. Attività Università-Territorio

Il Rettore sottolinea con soddisfazione i dati emersi dall'andamento delle immatricolazioni e le prospettive delineate dal Piano di Sviluppo dell'Ateneo che nei prossimi anni darà nuova spinta e qualità all'offerta formativa dell'Ateneo ma anche

una nuova facies alla città, grazie ai restauri di strutture importanti come il complesso di San Girolamo e l'area del Petriccio, con le nuove strutture della Scuola di Scienze Motorie, un'area risanata grazie alla proficua collaborazione con il Comune di Urbino.

Il rappresentante della Confederazione Sindacale CGIL sottolinea come siano reciprocamente importanti le collaborazioni con gli istituti di istruzione superiore della Provincia al fine di costruire percorsi che favoriscano l'ingresso. La Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale - Ambito territoriale della provincia di Pesaro e Urbino si dice d'accordo ricordando come il Ministro dell'Istruzione, durante un recente incontro, abbia sostenuto la stanzialità degli studenti allo scopo di limitarne il pendolarismo passivo, a fronte di un'offerta formativa di qualità presente sul territorio. In tale direzione si colloca, citandolo a solo titolo di esempio, l'apertura di un istituto agrario a Urbina con particolare attenzione alle birre artigianali, che sempre più caratterizzano l'economia dell'entroterra della provincia di Pesaro e Urbino. Il rapporto con corsi di laurea dell'Ateneo che possano rappresentare lo sbocco di tali studi rappresenta solo un esempio di tali auspici. Sarebbe a tale scopo necessario costituire un apposito tavolo di lavoro. Il Rettore accoglie pienamente la proposta, auspicando che possa trovare ascolto presso tutte le istituzioni del territorio. Il Vice Presidente dell'ERDIS ricorda anche la presenza di lauree professionalizzanti che da tempo svolgono una funzione di raccordo con le scuole professionali del territorio e aggiunge la necessità di approfondire l'istituzione di corsi in lingua inglese. Il Direttore del Dipartimento DISTUM, pur non contraria alla proposta, rimarca il valore degli studi umanistici nelle lingue originali. Il rappresentante del Sindaco del Comune di Urbino ribadisce la massima disponibilità dell'amministrazione comunale ad appoggiare attività dell'Università come avvenuto in merito al Piano di Sviluppo. Il rappresentante della Confederazione Sindacale CGIL fa notare la necessità di una adeguata attenzione alla viabilità e alla sicurezza delle strade periferiche che portano alle sedi distaccate dell'Ateneo.

Il rappresentante della Confederazione Sindacale CISL comunica il pieno sostegno della CISL a progetti che vedano rafforzata la filiera scuola-università-lavoro anche con l'istituzione di master dedicati. A tale riflessione si ricollega il rappresentante del Confartigianato di Pesaro e Urbino evidenziando le migliaia di imprese di moda, tessile, legno e calzaturiero che beneficerebbero di tali iniziative che favorirebbero le aziende e i giovani del territorio. Per il Direttore dell'ISIA di Urbino sarà importante creare e sostenere una precisa identità del territorio in funzione del suo sviluppo, offrendo la massima disponibilità a collaborare in tale direzione. Il Rettore coglie questo aspetto ricordando come l'identità sia fondamentale per sviluppare la cultura e la partecipazione dei ragazzi, in ciò appoggiato dal Dirigente Scolastico del Liceo Laurana di Urbino che coglie l'occasione per ringraziare l'Ateneo per la disponibilità dei docenti a tenere conferenze al Liceo Raffaello Laurana e ad accogliere gli studenti del progetto di alternanza scuola-lavoro.

## SINTESI DEL TAVOLO DI CONSULTAZIONE DELL'ATENEO SULL'OFFERTA FORMATIVA 2021/2022 CON I RAPPRESENTANTI DELLE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE NEL MONDO DELLA PRODUZIONE, DEI SERVIZI E DELLE PROFESSIONI

Il giorno 7 gennaio 2021 si è riunito il Tavolo di Consultazione dell'ateneo con i Rappresentanti delle organizzazioni rappresentative nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, ai fini della presentazione dell'Offerta Formativa per l'a.a. 2021/22. Risultano presenti: un rappresentante del Sindaco del Comune di Urbino, il Presidente della Provincia di Pesaro e Urbino, una delegata del Sindaco del Comune di Pesaro, il Vice Presidente dell'ERDIS, la Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale - Ambito territoriale della Provincia di Pesaro e Urbino, una rappresentante della Confindustria di Pesaro e Urbino, il Presidente dell'Accademia Raffaello di Urbino, un rappresentante della Confederazione Sindacale CISL, una rappresentante della CONFAPI di Pesaro e Urbino, un rappresentante del Confartigianato di Pesaro e Urbino, il Segretario della Confcommercio di Pesaro e Urbino, il Dirigente Scolastico dell'ITIS di Urbino, una rappresentante della Dirigente Scolastica della Scuola del Libro Liceo Artistico Urbino, un rappresentante dell'Ordine degli Avvocati del Tribunale di Urbino, un rappresentante dell'Ordine dei Commercialisti e Contabili della Provincia di Pesaro e Urbino, un rappresentante dell'Ordine dei Geometri della Provincia di Pesaro e Urbino, un rappresentante dell'Ordine dei Geologi della Regione Marche, Presiede la seduta il Rettore e partecipano all'incontro anche il Prorettore Vicario, il Direttore del Dipartimento DISCUI, Prorettore Didattica, Comunicazione interna ed esterna, i Direttori dei Dipartimenti DISPEA e DISTUM, la responsabile del Settore Didattica, Post Laurea e Formazione Insegnanti e la responsabile dell'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo. È presente inoltre un componente della Segreteria del Rettore, con funzione di Segretario verbalizzante.

Il Rettore, dopo aver salutato e ringraziato i presenti, invita il Prorettore alla Didattica, Comunicazione interna ed esterna ad illustrare il primo punto dell'ordine del giorno.

### 1. Presentazione offerta formativa 2021-2022

Il Prorettore a Didattica, Comunicazione Interna ed Esterna, con l'aiuto di slide esplicative, illustra ai presenti l'offerta

formativa 2021-2022 dell'Ateneo, corredandola dei confortanti dati sull'andamento delle immatricolazioni all'Università di Urbino, pari a un aumento di circa il 10% rispetto al precedente anno e ormai in costante crescita da sei anni. Prosegue poi mostrando ulteriori slides che descrivono l'offerta formativa 2021-2022 dell'Ateneo, sottolineando i due fondamentali principi che la guidano: affinarla costantemente adeguandola ai bisogni e alle tendenze della società e completare le filiere in modo da consentire agli studenti di completare il proprio processo formativo all'interno dell'Università di Urbino. Nello specifico, oltre a ricordare i corsi per i quali l'ordinamento viene riproposto senza variazioni, il Rettore evidenzia le novità dell'offerta: nel dipartimento di Economia, Società, Politica (DESP) la modifica dell'ordinamento didattico della Laurea Magistrale in Marketing e Comunicazione per le aziende (LM-77) e la modifica della Laurea in Economia e Management in interclasse in Economia Aziendale e in Scienze Economiche (L-18&L-33). Nel Dipartimento di Scienze Biomolecolari (DISB) è stato invece istituito il nuovo Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie mediche per la diagnostica e la terapia (LM-9), che completa in particolare la filiera delle lauree in Scienze biologiche e in Biotecnologie e come detto in premessa consentirà agli studenti di Uniurb di completare il proprio percorso di studi all'interno dell'Ateneo. A conclusione del suo intervento, annuncia che il 3-4-5 febbraio 2021 si terrà il consueto appuntamento con 'Università Aperta' in modalità online ma anche la progressiva riapertura delle strutture dell'Università di Urbino, concordemente con le normative in vigore, a partire dal prossimo mese di marzo, fino all'auspicabile ripristino delle attività in presenza.

## 2. Attività Università-Territorio

Il Rettore, nel ringraziare il Rettore Didattica, Comunicazione Interna ed Esterna per l'approfondita esposizione, sottolinea il fatto che le università, più che seguire l'economia e la società, debbano avere l'ambizione di influenzarne le dinamiche anticipando le tendenze e le dinamiche. Un'aspirazione che vale tanto più per Urbino che da sempre riveste un ruolo importante per il territorio, in particolare quello riferito alla Provincia di Pesaro Urbino. Ricorda che l'aumento delle immatricolazioni che quest'anno è di circa il 10%, il più alto fra gli atenei marchigiani, è ormai un dato costante da diversi anni, indubbiamente favorito in questo anno così particolare dall'innalzamento della no-tax area a 25mila euro di ISEEU e dalla possibilità di seguire lezioni ed esami mediante la didattica a distanza, riducendo considerevolmente le spese universitarie di studenti e famiglie. Una sfida che si può dire vinta grazie alla rapida riorganizzazione dei corsi e a importanti investimenti in tecnologia destinata all'allestimento di aule attrezzate e alla fornitura agli studenti di strumenti adeguati e supporto professionale, che hanno consentito di limitare al massimo le difficoltà e il digital divide.

Concluso l'intervento del Rettore, primo a intervenire nella discussione è il rappresentante dell'Ordine dei Geologi delle Marche che chiede informazioni sulle modalità con cui sono state portate avanti le attività di laboratorio e in particolare quelle del corso in geologia. Il Rettore Vicario risponde che i vari DPCM hanno consentito lo svolgimento in presenza della maggior parte di attività scientifiche e di laboratorio, tanto più quelle che si sono svolte all'aperto, perciò a Urbino non ci sono stati particolari problemi anche in considerazione del numero limitato di studenti dei corsi in oggetto.

Il Comune di Urbino ricorda la stretta collaborazione con l'Ateneo, ribadendo che continuerà a porre attenzione alla convivenza tra studenti e cittadini e a sostenere la valorizzazione e il recupero del centro storico che gli importanti investimenti dell'Università stanno realizzando, a partire dalla recente apertura del complesso di San Girolamo, che determineranno una nuova fruizione della città all'insegna della cultura e della socialità.

Interviene poi la Provincia di Pesaro e Urbino, per la quale è importante che l'Università sia un modello di riferimento e di guida, anche per gli investimenti prossimi destinati a rilanciare un'economia in gravissima difficoltà, un tema sul quale concorda anche il Comune di Pesaro ricordando l'importanza fondamentale che rivestiranno per il territorio gli imminenti investimenti in tema di Recovery Plan. L'Ente Regionale per il Diritto allo Studio (ERDIS) ricorda che la provincia di Pesaro e Urbino è tra quelle che in Italia ha l'età media più alta. Eppure ogni anno migliaia di studenti si laureano a Urbino, la metà dei quali provengono da altre regioni. Ma quasi tutti, compresi quelli marchigiani, vanno poi a lavorare in altre regioni o all'estero. Si devono perciò studiare e realizzare politiche che diano loro la possibilità di restare e di mettere su famiglia dove hanno conseguito la laurea.

Il rappresentante della CISL si aggancia a questo tema e lo appoggia ricordando di avere chiesto da tempo che si costituiscano tavoli di lavoro destinati proprio a favorire la ricaduta sulla città e sul territorio dei saperi e delle professionalità espresse dall'Università e volte a valorizzare l'immenso patrimonio culturale, artistico, enogastronomico della città di Urbino e dell'entroterra provinciale. Ciò in particolare per favorire il lavoro dei giovani che così darebbero nuova linfa all'economia e alla società e fermerebbero il fenomeno di un progressivo spopolamento che sta procedendo inesorabilmente. Il sindacato auspica perciò che il Tavolo di Consultazione non resti episodico e rituale ma divenga concretamente un periodico punto di progettualità e di strategie. Su questo aspetto si esprime anche la Confcommercio che appoggia la richiesta di nuovi incontri tematici che possano favorire l'elaborazione di strategie sempre più efficaci. Interviene il Rettore Vicario invitando tutti i presenti a formulare proposte di incontro su temi specifici in modo che si possano organizzare futuri incontri del Tavolo di Consultazione che possano rappresentare non solo un momento di confronto ma anche opportunità di iniziative concrete che possano dar modo all'Università di Urbino di realizzare ancor

meglio gli obiettivi di Terza Missione che saranno fondamentali per il rilancio di economia e società al termine della pandemia.

Link : <https://drive.google.com/drive/folders/14HwripnEiJ9wF3mQEeymcoz0LiMG6l5s> ( Consultazione Parti Interessate )



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

#### laureato triennale in materie psicologiche con possibilità di iscrizione all'Ordine degli Psicologi Albo A

##### **funzione in un contesto di lavoro:**

1. Partecipa ad attività di ricerca empirica e sperimentale
2. Partecipa alla programmazione di interventi psicologici e psicosociali
3. Realizza interventi psico-educativi per lo sviluppo delle potenzialità individuali e sociali, utilizza gli strumenti appresi (colloquio, strumenti psicometrici, osservazione, ecc.) in ambito individuale, educativo e sociale con la supervisione, ove stabilita dalla normativa, di un laureato magistrale o di un iscritto all'Ordine degli Psicologi sezione A
4. Svolge la sua attività in strutture pubbliche, private e del terzo settore in ambito clinico, scolastico e sociale

##### **competenze associate alla funzione:**

Il ruolo professionale più chiaramente identificabile è quello di laureato triennale in discipline psicologiche con la possibilità di iscrizione, secondo la normativa vigente, alla sezione B dell'Ordine degli Psicologi.

##### **sbocchi occupazionali:**

Gli sbocchi occupazionali sono nell'ambito pubblico e privato in contesti educativi, sanitari, scolastici, aziendali o di consulenza privata, tenuto conto che l'attività in ambito psicologico è tutelata dalla normativa relativa all'Ordine degli Psicologi.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
-



24/05/2018

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

È previsto un numero di accessi programmato a livello locale di n. 250 posti (numerosità della classe L-24 – classe D – n. 300).

Il numero programmato è ritenuto necessario per poter avere un contesto adeguato di attività didattica interattiva, di laboratori ad alta specializzazione (Legge n. 164/99, art. 2, comma 1, lettera a) in piccoli gruppi e di verifica mirata dell'acquisizione di conoscenze e di competenze.

L'ammissione al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche verrà regolamentata da un apposito bando che prevedrà il superamento di una prova di cultura generale e di capacità logiche; si terrà inoltre conto del voto finale conseguito nella scuola secondaria di secondo grado.



07/05/2021

Per l'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (classe L-24) occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Le domande di immatricolazione sono soggette a numero programmato locale.

L'ammissione al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che viene pubblicato alla pagina [http://www.uniurb.it/it/portale/distum.phpmism\\_id=17300&lang=IT&tipo=DISTUM&page=02633](http://www.uniurb.it/it/portale/distum.phpmism_id=17300&lang=IT&tipo=DISTUM&page=02633).

Il test di selezione consiste in un questionario a risposta multipla con 60 domande.

E' prevista una prova obbligatoria di verifica dell'adeguata preparazione iniziale (test VPI) che verte sul possesso di conoscenze specifiche di psicologia e di materie affini finalizzata unicamente all'individuazione di eventuali carenze formative e utile come strumento di autovalutazione per l'inserimento nel percorso di studi universitari.

Il test VPI coincide con il test d'ingresso: agli studenti immatricolati, che avranno conseguito un punteggio al test di selezione inferiore a 40 punti, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso. Gli OFA si considerano assolti con il superamento del test VPI in una successiva edizione.

Sono inoltre organizzati dei corsi di recupero della preparazione iniziale la cui frequenza è obbligatoria per chi ha ottenuto al test d'ingresso un punteggio inferiore a 40, dei quali viene data notizia sul sito web del corso di

laurea. La Segreteria Studenti competente provvederà a registrare all'interno del fascicolo dello studente il superamento del test VPI oppure l'attribuzione e l'estinzione degli OFA. In presenza di OFA da assolvere non verrà consentita allo studente la partecipazione agli esami di insegnamenti di anni successivi al primo.

Il test VPI è erogato dal corso stesso. Le indicazioni dettagliate su date, orari e sede del test VPI nonché su argomenti, struttura e soglia di superamento del test stesso sono pubblicate nella pagina web del Corso di Laurea.



24/05/2018

Il Corso si pone i seguenti obiettivi di formazione sulle conoscenze e competenze:

- Acquisizione di solida formazione nelle conoscenze di base di tutti i settori disciplinari della psicologia garantendo l'attivazione di almeno un insegnamento per ciascun raggruppamento disciplinare, nonché un approfondimento didattico nei settori della psicologia clinica e dinamica, orientamento disciplinare che caratterizza l'intero corso di laurea.
- Acquisizione di adeguate conoscenze sulla metodologia della psicologia, degli strumenti diagnostici e osservativi e della ricerca scientifica attraverso specifici insegnamenti, sia mediante acquisizione di adeguate competenze in ambito metodologico attraverso laboratori ad alta specializzazione ed esperienze guidate.
- Acquisizione di competenze nell'approfondimento critico di testi scientifici e in un corretto approccio metodologico alle applicazioni pratiche della disciplina.
- Acquisizione di capacità di analisi e di contestualizzazione dei problemi in un'ottica interdisciplinare attraverso il confronto con le prospettive culturali della filosofia e/o della pedagogia.
- Acquisizione di adeguate conoscenze e competenze applicative, mediante specifici laboratori, per la gestione dell'informazione attraverso i comuni strumenti informatici anche per l'elaborazione dei dati in ambito di ricerca e della psicodiagnosi.
- Acquisizione di abilità nell'impiego, in forma scritta e orale, della lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio scientifico psicologico; attraverso l'attivazione di laboratori verranno incentivate l'acquisizione di competenze per una adeguata e corretta comunicazione sia nella lingua inglese, sia nella lingua italiana scritta.

La durata del corso di laurea è di tre anni nel corso dei quali si acquisiscono 180 crediti distribuiti fra esami ed altre attività formative. Sono previsti n. 19 esami nei tre anni.

Ai fini indicati, le competenti strutture didattiche garantiscono:

- corsi e attività finalizzati all'acquisizione di fondamenti teorici e di adeguati elementi operativi della psicologia generale, sociale e dello sviluppo, delle metodologie di indagine, degli strumenti di valutazione psicologica, dei metodi statistici e delle procedure informatiche per l'elaborazione dei dati, dei fondamenti biologici e anatomico-fisiologici dell'attività psichica, della psicologia dinamica e clinica riferite a soggetti normali e patologici nelle varie età dello sviluppo;
- attività finalizzate ad un inquadramento storico e culturale delle discipline psicologiche;
- laboratori ad alta specializzazione relativi alle competenze di base della psicologia (in particolare, metodologia della ricerca e metodi della diagnosi), esperienze in piccoli gruppi, in situazioni reali o simulate anche ai fini di un'acquisizione di competenze nelle metodiche di ricerca e nell'utilizzo di strumenti di indagine in ambito personale e sociale, attività di stages e di tirocinio orientativo, eventualmente svolto in parte anche presso enti pubblici o privati, per un totale di 16 crediti;
- 12 crediti a scelta dello studente;
- l'organizzazione, in relazione a obiettivi specifici, dove possibile e opportuno, di attività extra-universitarie e di soggiorni di studio presso altre università italiane e straniere, anche nel quadro di accordi internazionali.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

▶ QUADRO  
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

### Area Generica

#### Conoscenza e comprensione

La conoscenza della lingua inglese è fondamentale per la psicologia, sia come accesso alla letteratura internazionale sia come acquisizione di un linguaggio di riferimento condiviso in ambito accademico e professionale.

la conoscenza dell'informatica è utile non solo per la redazione di testi e presentazioni ma specificatamente per poter accedere a strumenti informatici per l'elaborazione dei dati e l'analisi dei testi.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le acquisizioni verranno specificatamente calate nel contesto applicativo della lingua inglese, anche attraverso un laboratorio, in modo da poter verificare la comprensione attraverso strumenti audiovisivi e multimediali. La conoscenza dell'informatica viene applicata a strumenti specifici di interesse scientifico e professionale in ambito psicologico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ABILITÀ INFORMATICA [url](#)

LABORATORIO II ANNO LINGUA INGLESE [url](#)

LABORATORIO II ANNO RICERCA BIBLIOGRAFICA [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

### AREA DELLA PSICOLOGIA GENERALE E FISIOLOGICA

#### Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di questa area mirano all'acquisizione di conoscenze approfondite di base sulla psicologia generale e sui fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica.

Questo inquadramento si iscrive sia nell'ottica di un inquadramento storico delle teorie classiche sia sui nuovi fronti della conoscenze della neuroscienze.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in quest'area sono funzionali alla comprensione delle funzioni psichiche e delle loro esplicazioni nelle diverse aree dell'attività umana, relazionale e individuale. la loro conoscenza e comprensione permetterà di affrontare i diversi settori della psicologia di base e della psicologia applicata, mantenendo un adeguato punto di riferimento con la componente biologica dell'essere umano.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DELL'ATTIVITÀ PSICHICA [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA CON ELEMENTI DI STATISTICA [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA [url](#)

PSICOLOGIA FISIOLOGICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

STORIA DELLA PSICOLOGIA [url](#)

## AREA DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

### Conoscenza e comprensione

La conoscenza della psicologia dello sviluppo permette allo studente di inquadrare lo sviluppo delle funzioni della psiche umana.

la conoscenza della psicologia scolastica permette allo studente di approcciare un contesto di intervento, come quello della scuola, di grande interesse applicativo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare i costrutti concettuali e le procedure metodologiche relative ai diversi ambiti disciplinari alle situazioni didattiche di insegnamento e apprendimento, attraverso la selezione e l'adattamento dei contenuti in rapporto allo sviluppo evolutivo degli allievi, alle loro caratteristiche individuali e a quelle dei contesti di apprendimento (aula, laboratorio ecc.).

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

## AREA DELLA PSICOLOGIA SOCIALE E DEL LAVORO

### Conoscenza e comprensione

La psicologia sociale e la psicologia del lavoro presentano la possibilità di presentare sia aspetti teorici che esempi di ricerca e di intervento di analisi e di cambiamento di realtà sociali e istituzionali. un particolare approfondimento riguarda strumenti come l'intervista e il questionario che sono strumenti di ricerca e di analisi trasversali alle diverse discipline psicologiche.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Verrà data agli studenti la possibilità di applicare le conoscenze e di verificarle attraverso esercitazioni su casi pratici di ricerca e intervento in contesti come quelli sociali, di comunicazione, scolastici, giudiziari, delle organizzazioni. In particolare un laboratorio di metodologia permetterà di applicare gli strumenti appresi da parte degli studenti stessi in lavori individuali e di gruppo.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

## AREA DELLA PSICOLOGIA CLINICA E DINAMICA

### Conoscenza e comprensione

In relazione alle conoscenze, il laureato possiede: una solida conoscenza di base di tutte le materie psicologiche e la capacità di iscrivere nel contesto storico e culturale in cui hanno avuto origine ed in cui si sviluppano attualmente; una conoscenza specifica, in particolare, di teorie e ambiti applicativi della psicologia clinica e dinamica. tali discipline rappresentano il focus del corso di studi e verranno analizzate in diversi ambiti specifici, come le applicazioni in ambito familiare e psicodiagnostico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le teorie e i costrutti verranno presentati anche attraverso la presentazione di casi clinici, di esempi dalla letteratura, dalla cronaca e dalla filmografia, al fine di rendere più attuale e concreta la comprensione. sulla psicodiagnostica verrà attivato anche un laboratorio specifico che dia la possibilità agli studenti di verificare e applicare gli strumenti, verificarne attendibilità ed efficacia ed elaborare i risultati.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PERSONALITÀ E PSICOPATOLOGIA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

## AREA INTERDISCIPLINARE

### Conoscenza e comprensione

La psicologia ha un'origine storica nella filosofia per cui il raccordo storico culturale con questa disciplina risulta fondante. La pedagogia permette di dare una complementare visione dello sviluppo infantile e della formazione degli adulti che si ritiene sinergica agli obiettivi didattici del corso.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il riferimento alla filosofia permette di inquadrare i fondamenti epistemologici della disciplina psicologica e a portare gli studenti a ragionare su scopi e origini della disciplina stessa. il riferimento alla pedagogia sarà posto in stretta connessione con lo studio della psicologia dello sviluppo, della psicologia scolastica e dell'orientamento, nonché nell'ambito della formazione degli adulti della psicologia del lavoro.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>In relazione alla consapevolezza ed autonomia di giudizio, il laureato ha la consapevolezza della criticità del lavoro di analisi e di intervento sul disagio individuale e sociale; conosce le risorse ed i limiti del livello di formazione raggiunto ed analizza con obiettività e deontologia il proprio margine di attività, la necessità di supervisione e di intervento di un laureato magistrale, è in grado di proporre soluzioni tenendo presente l'esistenza di diversi approcci teorici e modalità di intervento.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati saranno perseguiti consisteranno in: seminari di approfondimento e di discussione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>In relazione alle capacità comunicative, il laureato è in grado di porsi nella prospettiva di ascoltare e analizzare il disagio o il bisogno in un'ottica di contesto, sa comunicare con una certa padronanza il linguaggio e la terminologia psicologica e sa interagire con termini appropriati, sia in lingua italiana che in lingua inglese.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati saranno perseguiti consisteranno in: lezioni, seminari di approfondimento e di discussione, attività di laboratori specifici di tipo applicativo, ivi incluse pratiche di simulazione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo. Verranno proposte alcune lezioni o esami a scelta svolti in lingua inglese.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>In relazione alla formazione di conoscenze o capacità di tipo generale, il laureato, comunque formato in modo specifico nell'ambito delle discipline psicologiche, ha maturato capacità di analisi di problemi, di lettura con diverse prospettive culturali e scientifiche, di lavoro in gruppo. In relazione alle basi per una successiva formazione, il laureato ha le basi di conoscenze teoriche e competenze pratiche per accedere ad un percorso magistrale con particolare riferimento alla psicologia clinica.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati saranno perseguiti consisteranno in: attività di laboratori specifici di tipo applicativo, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo.</p>	

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

13/04/2014

Redazione di un breve elaborato scritto su un particolare argomento teorico o applicativo, o una lettura critica di alcuni articoli di letteratura, o un resoconto critico di un'attività di laboratorio o di stage.

Alla prova è stato attribuito un numero di CFU misurato sul tempo che lo studente dovrà effettivamente impiegare per redigerla.

I criteri per la valutazione della prova finale sono: adeguate capacità di rilettura critica di uno specifico argomento o di un testo, o di un contesto osservato in un'attività di laboratorio o stage; adeguata padronanza della terminologia scientifica, padronanza della impostazione e redazione di un testo scritto.

E' previsto un apposito laboratorio, al secondo anno, che permette agli studenti di maturare le competenze necessarie per condurre una ricerca bibliografica e per impostare un elaborato scritto, secondo le norme redazionali della comunità scientifica internazionale.

Il Collegio dei docenti ha redatto un documento per l'illustrazione delle modalità di richiesta, di elaborazione e di attribuzione dei punteggi dell'elaborato finale che è accessibile agli studenti alla pagina

<http://psicologia.uniurb.it/cdl/index.php/tesi>.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

29/06/2020

La prova finale viene discussa davanti ad una apposita commissione, nominata dal Direttore del Dipartimento, costituita da almeno 5 docenti.

Il corso di studio ha adottato delle iniziative volte a promuovere la mobilità internazionale degli studenti (Erasmus e Cooperazione interuniversitaria) incoraggiando gli studenti (in particolare gli studenti in corso) a maturare CFU presso Atenei esteri, assumendo le seguenti misure:

- a) porre la massima attenzione alla sottoscrizione di Learning Agreement mirati a valorizzare l'esperienza formativa e culturale dello studente;
- b) promuovere la preparazione (anche parziale) della tesi all'estero prevedendo anche dei soggiorni presso Atenei partner (anche al fine di recepire documentazione specifica o acquisire esperienza in loco);
- c) per gli studenti che abbiano fruito dell'esperienza di cui al punto b), il corso di studio riserva i 2/3 dei CFU previsti per la 'prova finale' alla voce preparazione della tesi all'estero in modo che tali CFU possano essere considerati come CFU maturati all'estero;
- d) in sede di discussione finale la Commissione esaminatrice prevede l'attribuzione di un punteggio aggiuntivo 'di merito',

agli studenti che abbiano seguito un percorso all'estero (in termini di CFU maturati, sia attraverso esami, sia con preparazione della tesi all'estero).

Alla luce di quanto sopra il corso di studio ha riservato per la 'prova finale' 3 CFU su 4 per la 'Attività preparatoria' e 1 CFU su 4 per la 'Discussione della dissertazione'.

#### CARATTERISTICHE DELLA PROVA FINALE

Redazione di un breve elaborato scritto su un particolare argomento teorico o applicativo, o una lettura critica di alcuni articoli di letteratura, o un resoconto critico di un'attività di laboratorio o di stage.

Alla prova è stato attribuito un numero di CFU misurato sul tempo che lo studente dovrà effettivamente impiegare per redigerla.

I criteri per la valutazione della prova finale sono: adeguate capacità di rilettura critica di uno specifico argomento o di un testo, o di un contesto osservato in un'attività di laboratorio o stage; adeguata padronanza della terminologia scientifica, padronanza della impostazione e redazione di un testo scritto. Il CdS - accogliendo una richiesta dei rappresentanti degli studenti - ha disposto di riconoscere, agli studenti che si laureano in corso, n. 1 punto aggiuntivo nel calcolo del punteggio attribuito al lavoro di tesi.

E' previsto un apposito laboratorio, al secondo anno, che premette agli studenti di maturare le competenze necessarie per condurre una ricerca bibliografica e per impostare un elaborato scritto, secondo le norme redazionali della comunità scientifica internazionale.

Il Collegio dei docenti ha redatto un documento per l'illustrazione delle modalità di richiesta, di elaborazione e di attribuzione dei punteggi dell'elaborato finale che è accessibile agli studenti sul portale al link indicato.

Link : [https://www.uniurb.it/it/portale/distum.php?mist\\_id=17300&lang=IT&tipo=DISTUM&page=2639](https://www.uniurb.it/it/portale/distum.php?mist_id=17300&lang=IT&tipo=DISTUM&page=2639) ( Linee Guida Tesi di laurea )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico a.a. 2021/2022

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uniurb.it/corsi/1756822/calendario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.uniurb.it/corsi/1756822/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.uniurb.it/corsi/1756822/tesi-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ABILITÀ INFORMATICA <a href="#">link</a>	RUSSO STEFANO <a href="#">CV</a>	ID	4	24	
2.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DELL'ATTIVITÀ PSICHICA <a href="#">link</a>	SARLO MICHELA <a href="#">CV</a>	PA	8	48	



3.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	CALAJOE MARIE INEZ <a href="#">CV</a>	ID	8	48	
4.	M- PSI/05	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA CON ELEMENTI DI STATISTICA <a href="#">link</a>	PAGANI ARIELA FRANCESCA		8	48	
5.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	MICHELINI MARIA CHIARA <a href="#">CV</a>	PA	8	48	
6.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	VERNICE MIRTA <a href="#">CV</a>	RD	8	48	
7.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>	PAJARDI DANIELA MARIA <a href="#">CV</a>	PA	8	48	
8.	M- FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA <a href="#">link</a>	DE SIMONE ANTONIO <a href="#">CV</a>	PA	8	48	

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule (si rimanda al file allegato per il dettaglio delle aule in cui si svolge l'attività didattica della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2019/2020 in quanto l'attività didattica dell'a.a. 2020/2021 si è svolta on line)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche (si rimanda al file allegato per il dettaglio delle aule in cui si è svolta l'attività didattica di Laboratorio della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2019/2020 in quanto l'attività didattica di Laboratorio si è svolta on line)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio (si rimanda al file allegato per il dettaglio delle Sale studio a disposizione degli studenti della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2020/2021 da utilizzarsi nel rispetto del protocollo Covid di Ateneo)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/biblioteche>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Vengono organizzate annualmente nel mese di febbraio/marzo giornate di orientamento rivolte agli studenti delle scuole medie superiori. Le giornate prevedono illustrazione dettagliata dell'ordinamento didattico da parte dei professori del corso, lezioni introduttive. Viene distribuito inoltre materiale cartaceo di illustrazione dei singoli corsi di studio.

Durante l'estate sono previste giornate di orientamento e dal 2018 è previsto un servizio di orientamento webinar secondo le modalità organizzative del sito di Ateneo.

Per gli studenti già immatricolati viene organizzata una giornata di presentazione del Corso di Studio all'inizio delle lezioni, in cui vengono spiegati gli aspetti organizzativi, didattici e formativi del Corso.

Il materiale di presentazione di tutte le attività didattiche, dell'organizzazione degli insegnamenti e dei laboratori e degli adempimenti sono a disposizione sul sito del Corso di Laurea.

E' stato messo in atto un servizio di orientamento in ingresso volto a fornire una corretta conoscenza degli obiettivi formativi e delle caratteristiche del CdS e favorire scelte consapevoli da parte degli studenti in uscita dalle scuole medie superiori riguardo a un nuovo percorso di studi da intraprendere. A tal fine è stato affidato al Gruppo AQ del CdS il compito di organizzare e gestire il servizio di comunicazione dei contenuti del CdS in materia di offerta formativa.

Parimenti nel sito della Scuola è stato attivato uno 'sportello on-line' operativo tutto l'anno, anche durante i periodi di chiusura ufficiale dell'Ateneo, ed animato da studenti-tutor che sono contattabili sia presso lo sportello secondo un calendario continuamente aggiornato e pubblicato sul sito della Scuola, sia attraverso servizi di informazione on-line, accessibili mediante l'utilizzo di posta elettronica.

Descrizione link: Sito WEB del corso

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1755822>

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

13/05/2021

L'orientamento e il tutorato in itinere viene svolto attraverso le figure dei tutor.

I docenti, in rapporto alle loro specifiche competenze didattiche, sono inoltre a disposizione per momenti di confronto sulla scelta universitaria, nonché per l'orientamento sulle scelte successive di passaggio alla magistrale.

L'attività dei tutor-docenti è anche supportata dai tutor-studenti.

In particolare i tutor-studenti riportano periodicamente le problematiche evidenziate dagli studenti al Referente del Corso di Studio al fine di ottimizzare aspetti didattico-organizzativi e a risolvere specifiche situazioni.

La Commissione di tutorato e orientamento, poi, svolge i seguenti compiti:

- accertamento delle competenze di base negli insegnamenti caratterizzanti del triennio e, per eventuali lacune, organizza e gestisce corsi di recupero;
- organizza e gestisce le attività di tutorato e orientamento all'interno del corso di studio, indirizzando e coordinando l'attività dei singoli tutori e collaboratori;
- istituisce eventuali servizi a supporto di specifiche esigenze didattiche fornendo sussidi anche informatici per la consultazione di banche dati delle biblioteche, etc.

Sono organizzati regolarmente incontri con Presidente, Consiglieri e Rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi delle Marche, cioè il riferimento istituzionale dei CdS in Psicologia, su temi come la deontologia professionale, le start-up, i settori professionali emergenti, il lavoro in gruppi professionali, la preparazione all'Esame di Stato.

Nel Giugno 2019 Urbino è stata riconosciuta come sede di Esame di Stato per psicologi di promuovere un maggiore collegamento tra formazione universitaria e ingresso nel mondo del lavoro.

E' stato organizzato un ciclo di incontri di orientamento dedicato all'orientamento in ingresso alla magistrale rivolto agli studenti della triennale, volto alla presentazione di aspetti generali e didattici dei vari corsi di studi magistrali. A causa dell'emergenza COVID19 gli incontri si sono svolti sulla piattaforma di ateneo con la video-registrazione degli incontri e quindi la possibilità di rivederli e diffonderli ad altri studenti. Agli incontri hanno anche partecipato i tutor dei corsi di laurea in modo da favorire lo scambio e il confronto anche tra studenti.

Sono previsti, inoltre, altri due incontri durante l'estate, come da calendario dell'orientamento di Ateneo, a cui parteciperanno i Referenti dei corsi di laurea, la Coordinatrice dei Laboratori e Tirocini e la Delegata per l'Erasmus.

Descrizione link: Sito WEB del corso - Servizio Tutor

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1755822>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Tirocini e stage, sono organizzati per fornire un'opportunità di lavoro e acquisire competenze professionali dirette da parte degli studenti e laureati. In questa attività professionalizzante lo studente/laureato è assistito da un tutor interno al Corso di Studio e da un professionista esterno iscritto all'Ordine. Lo studente, utilizzando la scheda apposita, può proporre il convenzionamento di nuovi enti dei quali la Commissione tirocini verificherà la convenzionabilità e la coerenza delle caratteristiche formative.

Lo studente/laureato presenta un progetto individualizzato, costruito all'interno di un 'contratto formativo di tirocinio' tra tirocinante e tutor, che specifica le reciproche responsabilità formative nell'attuazione del progetto stesso.

Gli scopi che si intendono conseguire sono:

- a) la comprensione dei legami tra teoria e pratica professionale, nell'ambito di un progressivo inserimento nei contesti di lavoro o in situazioni ad alta valenza operativa predisposte appositamente dalla sede formativa ai fini dell'apprendimento esemplare;

13/05/2021

- b) la selezione, ridefinizione e la riorganizzazione delle conoscenze e delle metodologie tipiche della professione, in connessione diretta con le richieste e le problematiche da affrontare mediante azioni professionali;
- c) la progressiva acquisizione di un ruolo professionale in relazione alla situazione operativa e ai contesti concreti di lavoro e con il sostegno esplicito di professionisti competenti che svolgono la funzione tutoriale;
- d) l'analisi e la riflessione guidata sulle caratteristiche distintive e sugli eventi significativi del lavoro professionale.

Descrizione link: Sito WEB del corso - Sezione Tirocinio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1755822>

▶ **QUADRO B5** | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i** In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Fra le 'mission' del nostro Ateneo c'è quella di sviluppare e promuovere scambi culturali e collaborazioni internazionali. In particolare, relativamente alla mobilità internazionale degli studenti, è l'ufficio Relazioni Internazionali ad occuparsi complessivamente dei progetti.

La Scuola di Lettere, arti, filosofia è coinvolta nel Progetto Erasmus - uno dei programmi ufficiali all'interno del più esteso programma europeo nel campo dell'apprendimento permanente chiamato LLP (Lifelong Learning Programme) - che permette agli studenti di trascorrere presso altre università europee (di uno dei Paesi partecipanti) un periodo di studio ufficialmente riconosciuto dal proprio Ateneo.

I responsabili Erasmus si occupano sia della selezione degli studenti sia della valutazione e approvazione degli accordi didattici all'interno del programma di scambio, secondo un calendario di attività di seguito riportato.

- Settembre/ottobre: presentazione del programma LLP/Erasmus agli studenti durante il giorno dedicato alle matricole;
- Settembre/ottobre: incontro con i docenti responsabili per la presentazione del programma Erasmus a studenti dei corsi di magistrale e triennale;
- Marzo: valutazione domande presentate dagli studenti e colloquio individuale al fine di valutare motivazioni e destinazioni adatte ai diversi profili/curricula;
- Aprile: pubblicazione graduatoria e incontri con gli studenti;
- Maggio: incontri con i docenti responsabili dei piani di studio e con i delegati Erasmus per la compilazione ed approvazione dei learning agreement degli studenti che frequenteranno il I semestre presso l'Università straniera;
- Novembre: incontri con i docenti responsabili dei piani di studio e con i delegati Erasmus per la compilazione ed approvazione dei learning agreement degli studenti che frequenteranno il II semestre presso l'università straniera.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice	Data	Titolo
----	---------	-----------------------	--------	------	--------

			EACEA	convenzione	
1	Cipro	University of Cyprus, Nicosia		21/09/2017	solo italiano
2	Francia	Université Paris Ouest - Nanterre La Défense		27/01/2017	solo italiano
3	Francia	Université d'Angers		12/12/2013	solo italiano
4	Francia	Université de Caen Basse Normandie		13/12/2016	solo italiano
5	Germania	University of Erfurt		06/11/2013	solo italiano
6	Polonia	Maria Curie-Skłodowska University (MCSU)		16/02/2017	solo italiano
7	Romania	Ovidius University of Constanta		11/09/2017	solo italiano
8	Romania	University of Bucharest		29/10/2019	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Huelva		26/11/2013	solo italiano
10	Spagna	Universidad de Oviedo		19/12/2016	solo italiano



## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

08/05/2021

Il 'Career-day' organizzato ogni anno dall'Università di Urbino, strutturato secondo le diverse aree dei saperi, promuove l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

È stato organizzato un incontro introduttivo sull'esame di Stato e sull'orientamento alle attività professionali insieme al Presidente dell'Ordine degli Psicologi delle Marche. Sono stati poi organizzati quattro incontri paralleli in cui alcuni consiglieri dell'Ordine si alternavano a presentare la propria esperienza e attività professionale, con particolare riferimento alle difficoltà ma anche alle positività dell'inizio del lavoro. Questi incontri in piccoli gruppi hanno permesso una interazione attiva tra studenti e professionisti con particolare attenzione ad attività professionali innovative e con forme di aggregazione professionale.

Sono stati organizzati dai docenti di area clinica alcuni incontri sulla attività dello psicologo clinico sia nell'ambito professionale che della ricerca, coinvolgendo anche giovani psicologi che permettessero quindi uno scambio più vicino e diretto con gli studenti.

Alcune iniziative svolte negli anni precedenti di altri incontri seminariali sono stati sospesi a causa dell'emergenza Covid. L'ufficio 'tutors' a disposizione degli studenti è inteso anche a fornire chiarimenti circa possibili sbocchi occupazionali. Agli studenti del CdS viene offerta annualmente una serie di seminari e dibattiti a carattere professionalizzante, denominati 'i mercoledì all'Università', rivolti anche alle realtà lavorative e alle imprese, in particolare della provincia di Pesaro e Urbino. Oltre che un'occasione di accrescimento culturale tale iniziativa si configura come un'opportunità per conoscere la realtà lavorativa del territorio nella quale diversi studenti urbinati andranno ad operare.

Lo sbocco principale del Corso di Studio è l'accesso alla Magistrale di Psicologia, vista la necessità di una formazione di 5 anni per l'iscrizione all'Ordine degli Psicologi e lo svolgimento dell'attività di psicologo.

Vengono organizzati periodicamente, in particolare in prossimità delle sessioni di laurea, incontri di confronto e presentazione della laurea magistrale rivolti agli studenti della laurea triennale (specie al 3. anno) e ai laureandi. questi incontri hanno lo scopo di presentare la opportunità/necessità di proseguire il corso degli studi per poter poi lavorare come psicologo, nonché i diversi contesti di applicazione e di formazione dello psicologo magistrale, i piani degli studi dei principali Atenei, e, nello specifico il corso di laurea Magistrale in Psicologia Clinica di questo Ateneo.

Ogni anno vengono organizzati dai docenti diversi workshop e seminari di approfondimento di aspetti teorici e di contatto con varie realtà professionali. 08/05/2021

Iniziative di incontri periodici volti a favorire l'orientamento dei laureati e laureandi nella scelta del corso di laurea magistrale.

Per l'a.a. 2020/2021 tali attività hanno avuto luogo on line a seguito delle restrizioni dettate dalla pandemia.

E' stato attivato un lavoro di coordinamento dei laboratori al fine di promuovere una maggiore sinergia didattica tra i docenti incaricati e gli insegnamenti a cui i laboratori fanno riferimento.

I dati che seguono si riferiscono alla rilevazione effettuata da quest'anno tramite il sistema SISValdidat. 03/09/2021

I risultati ottenuti dal giudizio sul Corso di Studio sono di buon livello, con in diversi casi valori superiori o equiparabili alle medie del Dipartimento. Da segnalare in generale un trend in crescita rispetto alla maggior parte degli indicatori se confrontato con i valori riferiti all'anno precedente del medesimo corso di laurea.

Per quanto riguarda gli indicatori d'insegnamento (d1-d4) sono risultati tutti in lieve crescita rispetto all'anno precedente ad eccezione dell'indicatore D4 che è in lieve flessione ma comunque si attesta a valori superiori alla media di Dipartimento.

Per quanto riguarda gli indicatori inerenti la qualità della docenza a questo proposito si osserva un incremento della reperibilità dei docenti (7.74 vs 7.30) e dell'utilità delle attività integrative proposte (8.01 vs 7.75) e di capacità dei docenti di stimolare l'interesse degli studenti (7.96 vs 7.86) e un lieve incremento della chiarezza espositiva (8.02 vs 7.99).

Per tutti gli indicatori della docenza si osserva un incremento della percentuale dei giudizi positivi rispetto all'anno precedente con aumenti percentuali che variano tra l'1% e il 6%.

Nelle valutazioni inerenti il corso di studi, aule e attrezzature di supporto (D12-D22) si osserva la flessione in negativo di diversi indicatori ( D15-17-18-21-22) mentre gli altri sono tendenzialmente stabili o in leggero incremento. Si segnala infine un incremento significativo per quanto riguarda la qualità delle aule (D16). Necessita di attenta riflessione la flessione dell'indicatore D15 che appare in contraddizione con l'incremento dell'indicatore relativo ai seminari integrativi: probabilmente sulla valutazione dell'indicatore D15 ha pesato il fatto che i seminari integrativi spesso sono svolti da docenti esterni. Tale indicatore sebbene in calo rispetto al corso di studi rimane in linea con i valori di riferimento del Dipartimento di afferenza.

A conclusione meritano un commento gli indicatori relativi ai suggerimenti degli studenti che in termini percentuali appaiono in calo rispetto agli anni precedenti e ciò per quanto riguarda in particolare i suggerimenti relativi al miglioramento della qualità della docenza. Il decremento di tali valori può essere interpretato anche come il risultato di un processo di miglioramento del corso stesso e della qualità della docenza in risposta ai preziosi suggerimenti pervenuti negli anni passati da parte degli studenti.

Link inserito: <https://sisvaldidat.unifi.it>

La valutazione dei laureati è stata rilevata principalmente attraverso lo strumento di AlmaLaurea.

I dati disponibili relativamente al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, aggiornati al 2020, si riferiscono, come specifica la fonte, a 153 laureati nell'anno solare 2020, iscritti al Corso 'in anni recenti' (cioè a partire dal 2016).

Dai valori riportati nei prospetti AlmaLaurea, si evince innanzitutto che il 47% degli studenti intervistati ha frequentato più del 75% delle lezioni e il 34,2% ha frequentato dal 50 al 75% delle stesse. Questi valori sono equiparabili alla precedente rilevazione Alma Laurea e non si osservano quindi cambiamenti significativi. Il carico di studio è giudicato positivamente da più dell'85.9% degli studenti.

L'organizzazione degli esami è 'sempre o quasi sempre soddisfacente' per il 22,8% degli studenti e 'soddisfacente per più della metà degli esami' per il 55% (per un totale di più dell'85%). Risulta 'decisamente soddisfatto' del rapporto con i docenti il 18,8% degli intervistati e 'più sì che no' il 70.5% (per un totale dell'89% circa). Si segnala un incremento di tale indicatore rispetto alla precedente rilevazione.

L' 8% degli studenti intervistati si dichiara del tutto insoddisfatto mentre oltre il 90 % dei laureati ha riportato un parere positivo rispetto al proprio corso di laurea.

Oltre il 60% degli studenti considera le aule 'raramente adeguate' o mai adeguate. In proposito, si può ricordare che per i corsi di laurea in psicologia, specie per quello triennale, si riscontrano da alcuni anni elementi di criticità per quanto attiene agli spazi per la didattica. Una situazione che è all'attenzione della governance di Ateneo e che si ritiene possa gradualmente essere sanata.

Dati significativi emergono anche in relazione alle postazioni informatiche le quali sono state ritenute in numero non adeguato da circa il 66% dei laureati mentre le attrezzature per altre attività didattiche sono state ritenute adeguate da oltre il 60% dei laureati.

Particolarmente buona è la valutazione delle biblioteche, 'decisamente positiva' per il 20,9% dei laureati e 'abbastanza positiva' per il 75,2%.

Alla domanda 'Si iscriverebbe di nuovo all'università, i laureati triennali hanno così risposto: 'sì, allo stesso corso di questo Ateneo' per il 72,4%.

Descrizione link: Assicurazione della Qualità DISTUM

Link inserito: [http://www.uniurb.it/it/portale/distum.php?mist\\_id=17100&lang=IT&tipo=DISTUM&page=3208](http://www.uniurb.it/it/portale/distum.php?mist_id=17100&lang=IT&tipo=DISTUM&page=3208)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dai AlmaLaurea



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Per l'anno 2020/21 a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 la prova di ammissione è stata effettuata online. Il numero di pre-iscritti alla prova è stato di 404 e 358 hanno effettivamente svolto la prova. Non sono emerse differenze significative rispetto a precedenti prove di ammissione e quindi tra le differenti modalità di svolgimento della prova.

Si è appena svolta la prova di ammissione per l'anno 2021/2022: si è osservato un incremento dei pre iscritti (460) e anche degli studenti che hanno effettuato la prova (413). I risultati sono in corso d'elaborazione

A partire dall'anno 2020/21 è stata modificata la modalità di erogazione della VPP facendola coincidere con la prova di ammissione e introducendo un punteggio di cut off (40) per valutarla come superata o meno dal candidato.

Gli immatricolati puri nel 2020-21 sono stati 198, e si è raggiunto poi il numero di iscritti di 250, su 853 totali del CdS. Tale dato è in linea con quelli di altri Atenei su territorio nazionale nella medesima classe di Laurea.

La percentuale di laureati in corso (iC02) è tendenzialmente stabile ma ancora al di sotto della media nazionale mentre la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU risulta in crescita e in linea con i valori di riferimento nazionali.

Gli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni per il 2020 sono stati il 32,2%, in leggera ma non significativa decrescita rispetto all'anno precedente e comunque in linea con valori di riferimento a livello nazionale.

Il rapporto studenti/docenti strutturati è in miglioramento ma ancora sensibilmente superiore ai valori di riferimento nazionali. Questo dato è confermato anche dagli indicatori IC27 e iC28 che rimangono ben al di sopra della media nazionale.

Tutti gli indicatori relativi all'occupazione (ICO6- IC06Bis-IC06Ter) sono in crescita rispetto all'anno precedente e sensibilmente superiori alla media nazionale.

Rispetto agli indicatori di internazionalizzazione alcuni valori appaiono in diminuzione (Ic10-iC12) mentre altri in netto aumento (Ic11). Tali valori rimangono al di sotto della media nazionale e dovranno essere letti anche alla luce della situazione di emergenza sanitaria che ha inciso sulla possibilità di spostamento degli studenti.

Rispetto alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire l'indicatore appare stabile e in linea con i valori di riferimento nazionali. .

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio cala lievemente ma in maniera non significativa e rimane appena sotto al livello nazionale

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Qui di seguito si riportano i dati forniti da Alma Laurea riguardanti le statistiche di ingresso nel mondo del lavoro.

Nell'interpretazione di tali dati si deve tenere conto del fatto che il Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche costituisce la laurea di base per l'accesso al Corso di Laurea Magistrale, senza la quale non è possibile svolgere l'attività professionale di Psicologo, come da normativa vigente (Legge n. 56/89).

Come documentano i dati degli iscritti alla sezione B (laureati triennali) dell'Albo Professionale degli Psicologi, a livello nazionale i laureati triennali che si inseriscono nel mondo del lavoro costituiscono una realtà residuale sia in termini



professionali che numerici. Nel 2018 vi erano infatti solo 299 iscritti all'albo B (laureati triennali) a fronte di 109.225 psicologi iscritti all'albo A (laureati magistrali) (fonte: Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi).

Il fatto che la formazione dello psicologo richieda quasi necessariamente il completamento del ciclo con il proseguimento del percorso con la laurea magistrale è confermato dalla percentuale molto elevata di studenti (91.9), valore nettamente superiore alla media di Ateneo, che risulta attualmente iscritta a un corso di laurea magistrale o che non cercano lavoro ma sono impegnati in corsi universitari o tirocini (73,3%).

In linea con ciò si rilevano tassi di occupazione bassi se confrontati con la media di Ateneo. E' interessante notare però che l'occupazione dei laureati triennalisti è coerente con il percorso di studi scelto considerando il fatto che alla voce "Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea" le percentuali sono equiparabili a quelle di Ateneo.

La retribuzione mensile netta in euro dei laureati nel corso triennale è in media di 773 euro a fronte di 823 euro di media di Ateneo: in riferimento a questo dato si segnala un incremento abbastanza significativo rispetto alla precedente rilevazione. Infine, il livello di soddisfazione per il lavoro svolto è pari, per i laureati triennali, a 7 (Ateneo 7,5) [medie, scala 1-10].

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

11/02/2022

Gli studenti della triennale hanno l'opzione di scegliere tra laboratori istituiti dal corso di studio e tirocini presso Enti esterni al terzo anno di corso.

Il tirocinio è stato scelto da 82 studenti della triennale per il 2020.

IL 2020 è stato caratterizzato dall'impatto che la situazione pandemica ha creato anche sui tirocini, con gravi problematiche legate alla possibilità di farli on line da parte di alcune strutture, per cui si sono dovute attendere e poi fare riferimento a indicazioni nazionali del Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi e della Conferenza della Psicologia Accademica.

I tirocini sono stati comunque garantiti on line, con una ridefinizione dei progetti formativi che fosse compatibile con questa modalità.

Al fine di monitorare le attività svolte durante i tirocini on line, è stato introdotto lo strumento di un colloquio intermedio con il proprio tutor universitario interno e una relazione finale, secondo un format predisposto appositamente dalla Commissione Laboratori e approvato dal Consiglio di Scuola, che deve essere redatta dal tirocinante e validata sia dal tutor interno che dal tutor esterno.

Questo sistema di monitoraggio, costruito ad hoc per la situazione pandemica, ha permesso una supervisione molto capillare sulle attività svolte e sulle competenze acquisite, al fine di permettere una adeguata attribuzione dei CFU corrispondenti.

Proprio la positività di questo correttivo ha portato a decidere di mantenerlo anche quando le attività di tirocinio possono essere svolte in presenza.

Il questionario fornito all'ente ospitante per la valutazione dei tirocinanti afferenti applicato fino al 2019 risulta poco aderente alla esperienza di tirocinio svolta quest'anno dagli studenti, essendo finalizzato a rilevare aspetti di clima organizzativo, di comunicazione e di relazione interpersonale che possono svolgersi ed essere vissute solo in presenza. I numeri degli studenti che hanno effettivamente svolto il tirocinio in presenza, totalmente o per la maggior parte del tempo, sono quest'anno minimi, per cui verranno accorpate alla prossima rilevazione che, auspicabilmente, tornerà a registrare tirocini che saranno ripresi totalmente in presenza.

Descrizione link: Assicurazione della Qualità DISTUM\_Monitoraggio AQ

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756822/assicurazione-della-qualita>